

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
высшего образования
КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)
Филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г.Феодосия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 ИСТОРИЯ

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности

15.02.19 Сварочное производство

(для 2025 года набора)

Профиль: технологический

Форма обучения: очная

Феодосия, 2025

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Организация-разработчик : филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г.Феодосия

Разработчик

Преподаватель М.С.Клебанова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и фундаментальных дисциплин

Протокол № 9 от 05.05. 2025 г.

Программа утверждена на заседании методической комиссии СПО филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г.Феодосия

Протокол № 9 от 12.05. 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы	4
2 Структура и содержание учебного предмета.....	13
3 Условия реализации программы учебного предмета	23
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	24

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место дисциплины в структуре образования

Учебный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель учебного предмета

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<p>ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<p>ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 	ПРб 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- 	<p>ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p>	<p>умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p>ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идеальная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПРБ 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>ПРБ 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>ПРБ 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы предмета	116
Основное содержание	116
в т.ч.	
теоретическое обучение	82
практические занятия	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Раздел 1 Основные этапы формирования и развития Российской государственности	20	
Введение	<p>Лекция. История как наука. Предмет, содержание, функции, проблемы периодизации.</p> <p>Лекция Русский мир. Особенности исторического развития России</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1 Древнерусское государство в XI-XIII вв.	<p>Лекция. Восточные славяне в VII-VIII вв. Киевская Русь.</p> <p>Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Восточные славяне в VII – VIII вв. Проблема образования Древнерусского государства.</p> <p>Практическая работа № 1 Период расцвета Киевской Руси. Принятие христианства и его значение.</p> <p>Лекция Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба с иноземными захватчиками. Нашествие на Русь. Золотая Орда. Князь Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Отношения Александра с Ордой.</p>	2 2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 1.2 От Древней Руси к Российской государству	Лекция Усиление Московского княжества в XIV – первой половине XV в. Лекция. Россия в царствование Ивана III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Формирование органов центральной и местной власти. Боярская дума. Организация войска. Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Лекция Россия в царствование Ивана Грозного. Опричнина. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Лекция Смута в России и ее преодоление. Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Россия при первых Романовых Практическая работа № 2 «Волим под царя восточного, православного». Взаимоотношения России и Польши. Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Запорожское казачество. Восстание Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 года. Переяславская Рада 1654 г. Освободительная война России за Малороссию.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
		2	
		2	
		2	
Раздел 2 Россия в конце XVII-XVIII веке: от царства к империи		16	
Тема 2.1 Россия в эпоху преобразований Петра I	Лекция. Россия в период реформ Петра I Предпосылки реформ Петра I. Особенности и содержание модернизационного процесса в России, западно-ориентированный подход. Лекция Преобразования Петра I в области культуры и быта Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Практическая работа № 3 Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3 Россия в эпоху дворцовых переворотов	 Лекция Эпоха дворцовых переворотов	2	

Тема 2.2 Россия в 1760-1790-х годах	<p>Практическая работа № 4 <i>Правление Екатерины II.</i> Просвещенный абсолютизм. Реформы. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Разделы Речи Посполитой, вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Строительство городов в Северном Причерноморье.</p> <p>Лекция Царствование Павла I.</p> <p>Практическая работа № 5 <i>Великие полководцы XVIIIв. Походы А.Суворова.</i></p> <p>Практическая работа № 6 <i>Культура России XVIII века.</i></p>	2	
Раздел 3 Российская империя в XIX -начале XX века		32	
Тема 3.1 Россия в первой половине XIX века	<p>Практическая работа № 7 <i>Реформы начала царствования Александра I.</i></p> <p>Практическая работа № 8 <i>Отечественная война 1812 г.</i></p> <p>Лекция Общественное движение. Декабристы.</p> <p>Лекция Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Роль бюрократии. Официальный национализм.</p> <p>Лекция Внешняя политика Николая I Российской империя и мусульманские народы Кавказа. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Кавказская война.</p> <p>Лекция Крымская война и крах «Венской системы». «Восточный вопрос». Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06
Тема 3.2 Россия в эпоху великих реформ Александра	<p>Практическая работа № 9 <i>Россия в эпоху великих реформ Александра II.</i> Реформы 60-70-х годов. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы.</p>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04,ОК 05, ОК 06

II. Пореформенная Россия	Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.	2	
	Лекция <i>Борьба за умы: либерализм, консерватизм, социализм</i>		
	Лекция <i>Пореформенная Россия. Общественно-политическое движение.</i> Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам.	2	
	Практическая работа № 10 <i>Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</i> Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров».	2	
	Лекция <i>Социально-экономическое и политическое развитие России в последней трети XIX века</i>	2	
	Практическая работа № 11, 12 <i>Культура России в XIX в.</i> Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Развитие науки и техники в России. Место России в мировой художественной культуре	4	
	Лекция. <i>Российская империя в начале XX в.</i> Социальный и демографический состав российского общества. Государство. Особенности российской монархии. Политические партии. Марксизм.	2	
	Лекция <i>Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война.</i>	2	
	Лекция <i>Первая российская революция 1905–1907 гг.</i> Становление российского парламентаризма. Аграрная реформа Столыпина.	2	
	Раздел 4. Россия в годы Первой мировой войны и послевоенный кризис. Великая Российская революция (1914–1922)	20	
Тема 4.1.	Лекция. <i>Мир индустриальной цивилизации в 1900-1914 гг.</i> Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая	2	OK 01, OK 02, OK 04,OK 05, OK 06

Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Наука и искусство во второй половине XIX века: от простого к сложному.</p> <p>Лекция Старые и новые лидеры индустриального мира. Раздел мира. Борьба за свободу в колониях. Страны востока. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.: путь к мировой войне</p> <p>Практическая работа № 13 Истоки и причины Первой мировой войны. Ход военных действий. Роль Восточного фронта Сражение на Марне. Позиционная война. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Новые методы ведения войны. Брусиловский прорыв. Военные действия в 1917-1918 гг. и окончание войны.</p> <p>Лекция Власть, экономика, общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Итоги Первой мировой войны.</p>	2	2
Тема 4.2 Великая Российская революция Приход большевиков к власти в России	<p>Лекция. Февральская революция в России. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война Причины и ход революции. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.</p> <p>Лекция Приход большевиков к власти в России Первые шаги советской власти. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p> <p>Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>однопартийной системы. Государственное устройство. Первая Конституция РСФСР 1918 г</p> <p>Лекция Политика «военного коммунизма». Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Повседневная жизнь.</p>	2	
<p>Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия.</p>	<p>Практическая работа № 14 Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон, этапы Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов Восстание чехословацкого корпуса. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Военная интервенция.</p> <p>Лекция Красный и белый террор. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. этапы Гражданской войны в России. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.</p> <p>Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны</p> <p>Лекция Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.</p>	2	OK 02 OK 05 OK 06

	Ликвидация сословных привилегий. Агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.		
	Раздел 5 Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	28	
Тема 5.1 СССР в 1920-1930-е гг.	<p>Лекция <i>Переход к новой экономической политике. Образование СССР.</i> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.</p> <p>Лекция <i>Предпосылки и значение образования СССР. Политическое развитие в 1920-е годы.</i> Принятие Конституции СССР 1924 г. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Лекция <i>Индустриализация в СССР.</i> "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Лекция <i>Коллективизация в СССР.</i> Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p>	2	OK 02 OK 05 OK 06
		2	
		2	
		2	

	<p>Лекция Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Практическая работа № 15, 16 Развитие культуры в 1920-1930-х гг. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.</p> <p>Лекция. <i>Mир в 1918-1939 гг.</i> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Послевоенное развитие стран Западной Европы и США. Стабилизация 1925-1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия.</p> <p>Лекция Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Возникновение фашизма Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Становление нацизма в Германии.</p> <p>Лекция Приход нацистов к власти в Германии Политическая система, экономическая политика, идеология. Нюрнбергские законы.</p>	2	4
--	--	---	---

Тема 5.2 Система международных отношений в межвоенный период	Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Практическое работа № 17 Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итalo-эфиопская война (1935). Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Политика «умиротворения» агрессоров. Мюнхенское соглашение и его последствия. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира.		
	Лекция СССР в системе международных отношений в 1929-1939 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
	Лекция Начальный период Второй мировой войны Лекция СССР в 1939-1940 гг. Советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		
Всего лекций		82	
Всего практический занятий		34	
Всего		116	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- паспорт кабинета

Технические средства обучения:

- компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением с выходом в Internet;
- мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 9) к программе подготовки специалистов среднего звена.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметные результаты освоения	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P 1, темы 1.1- 1.2 P.2, темы 2.1 – 2.2 P.3, темы 3.1- 3.3 P.4, темы 4.1-4.3 P.5, темы 5.1-5.2	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P 1, темы 1.1- 1.2 P.2, темы 2.1 – 2.2 P.3, темы 3.1- 3.3 P.4, темы 4.1-4.3 P.5, темы 5.1-5.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	P 1, темы 1.1- 1.2 P.2, темы 2.1 – 2.2 P.3, темы 3.1- 3.3 P.4, темы 4.1-4.3 P.5, темы 5.1-5.2	