

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
высшего образования
КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)
Филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г.Феодосия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 ИСТОРИЯ

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности

15.02.19 Сварочное производство

(для 2025 года набора)

Профиль: технологический

Форма обучения: очная

Феодосия, 2025

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Организация-разработчик : филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г.Феодосия

Разработчик

Преподаватель

М.С.Клебанова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и фундаментальных дисциплин

Протокол № 9 от 05.05. 2025 г.

Программа утверждена на заседании методической комиссии СПО филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

Протокол № 9 от 12.05. 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	7
3 Условия реализации рабочей программы учебного предмета	15
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	16

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет «История» относится к предметам общеобразовательной подготовки и изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи учебного предмета

Цель:

Главной целью исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 11) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	116
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем всего, в том числе:	116
в том числе:	
- лекции	82
- практические занятия	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Основные этапы формирования и развития Российской государственности		20
Введение	<i>Лекция. История как наука. Предмет, содержание, функции, проблемы периодизации.</i>	2
	<i>Лекция Русский мир. Особенности исторического развития России</i>	2
Тема 1.1 Древнерусское государство в XI–XIII вв.	<i>Лекция. Восточные славяне в VII–VIII вв. Киевская Русь. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Восточные славяне в VII – VIII вв. Проблема образования Древнерусского государства.</i>	2
	Практическая работа № 1 <i>Период расцвета Киевской Руси. Принятие христианства и его значение.</i>	2
	<i>Лекция Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба с иноземными захватчиками. Нашествие на Русь. Золотая Орда. Князь Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Отношения Александра с Ордой.</i>	2
Тема 1.2 От Древней Руси к Российскому государству	<i>Лекция</i> Усиление Московского княжества в XIV – первой половине XV в.	2
	<i>Лекция. Россия в царствование Ивана III.</i> Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Формирование органов центральной и местной власти. Боярская дума. Организация войска. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.	2
	<i>Лекция Россия в царствование Ивана Грозного.</i> Опричнина. Социально-экономические и политические последствия опричнины.	2
	<i>Лекция Смута в России и ее преодоление.</i> Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Россия при первых Романовых	2
	Практическая работа № 2 <i>«Волим под царя восточного, православного».</i> Взаимоотношения России и Польши Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Запорожское казачество. Восстание Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 года. Переяславская Рада 1654 г. Освободительная война России за Малороссию.	2
	.	
Раздел 2 Россия в конце XVII–XVIII веке: от царства к империи		16
Тема 2.1 Россия в эпоху	<i>Лекция. Россия в период реформ Петра I</i> Предпосылки реформ Петра I. Особенности и содержание	2

преобразований Петра I Тема 2.3 Россия в эпоху дворцовых переворотов Тема 2.2 Россия в 1760-1790-х годах	модернизационного процесса в России, западно-ориентированный подход. Лекция Преобразования Петра I в области культуры и быта Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Практическая работа № 3 Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.	2 2
	Лекция Эпоха дворцовых переворотов	2
	Практическая работа № 4 Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Реформы. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Разделы Речи Посполитой, вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2
	Лекция Царствование Павла I.	2
	Практическая работа № 5 Великие полководцы XVIIIв. Походы А.Суворова. Практическая работа № 6 Культура России XVIII века.	2 2
Раздел 3 Российская империя в XIX -начале XX века		32
Тема 3.1 Россия в первой половине XIX века	Практическая работа № 7 Реформы начала царствования Александра I. Практическая работа № 8 Отечественная война 1812 г. Лекция Общественное движение. Декабристы. Лекция Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике <i>Николая I</i>. Роль бюрократии. Официальный национализм. Лекция Внешняя политика Николая I Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Кавказская война. Лекция Крымская война и крах «Венской системы». «Восточный вопрос». Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2 2 2 2 2
	Практическая работа № 9 Россия в эпоху великих реформ Александра II. Реформы 60-70-х годов. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Лекция Борьба за умы: либерализм, консерватизм, социализм	2 2

Тема 3.3 Россия в начале XX века	Лекция <i>Пореформенная Россия Общественно-политическое движение. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам.</i>	2
	Практическая работа № 10 <i>Россия в системе международных отношений второй половины XIX в</i> Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров».	2
	Лекция <i>Социально-экономическое и политическое развитие России в последней трети XIX века</i>	2
	Практическая работа № 11, 12 <i>Культура России в XIX в.</i> Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Развитие науки и техники в России. Место России в мировой художественной культуре	4
	Лекция. <i>Российская империя в начале XX в.</i> Социальный и демографический состав российского общества. Государство. Особенности российской монархии. Политические партии. Марксизм.	2
	Лекция <i>Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война.</i>	2
	Лекция <i>Первая российская революция 1905–1907 гг.</i> Становление российского парламентаризма. Аграрная реформа Столыпина.	2
Раздел 4. Россия в годы Первой мировой войны и послевоенный кризис. Великая Российская революция (1914–1922)		20
Тема 4.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Лекция. <i>Мир индустриальной цивилизации в 1900-1914 гг.</i> Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Наука и искусство во второй половине XIX века: от простого к сложному.	2
	Лекция <i>Старые и новые лидеры индустриального мира. Раздел мира. Борьба за свободу в колониях. Страны востока. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.: путь к мировой войне</i>	2
	Практическая работа № 13 <i>Истоки и причины Первой мировой войны. Ход военных действий. Роль Восточного фронта Сражение на Марне. Позиционная война.</i>	2

	Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Новые методы ведения войны. Брусиловский прорыв. Военные действия в 1917-1918 гг. и окончание войны. Лекция <i>Власть, экономика, общество в годы Первой мировой войны.</i> Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Итоги Первой мировой войны.	2
Тема 4.2 Великая Российская революция Приход большевиков к власти в России	Лекция. <i>Февральская революция в России.</i> Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война Причины и ход революции. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Лекция <i>Приход большевиков к власти в России</i> Первые шаги советской власти. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.	2
	Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Государственное устройство. Первая Конституция РСФСР 1918 г Лекция <i>Политика «военного коммунизма».</i> Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Повседневная жизнь.	2
Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия.	Практическая работа № 14 <i>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон, этапы</i> Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов Восстание чехословацкого корпуса. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Военная интервенция.	2
	Лекция <i>Красный и белый террор. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</i> Причины поражения антибольшевистских сил. Российская	2

	эмиграция. Советская Россия на международной арене. этапы Гражданской войны в России. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны Лекция <i>Идеология и культура в годы Гражданской войны.</i> Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	2
Раздел 5 Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		28
Тема 5.1 СССР в 1920-1930-е гг.	Лекция <i>Переход к новой экономической политике. Образование СССР.</i> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.	2
	Лекция <i>Предпосылки и значение образования СССР. Политическое развитие в 1920-е годы.</i> Принятие Конституции СССР 1924 г. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	2
	Лекция <i>Индустриализация в СССР. "Великий перелом".</i> Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Лекция <i>Коллективизация в СССР.</i> Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.	2

Тема 5.2 Система международных отношений в межвоенный период	Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	2
	Лекция Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2
	Практическая работа № 15, 16 Развитие культуры в 1920-1930-х гг. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.	4
	Лекция. Мир в 1918-1939 гг. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Послевоенное развитие стран Западной Европы и США. Стабилизация 1925-1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия.	2
	Лекция Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Возникновение фашизма Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Становление нацизма в Германии.	2
	Лекция Приход нацистов к власти в Германии Политическая система, экономическая политика, идеология. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.	2
	Практическое работа № 17 Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны,	2

	аншлюс Австрии). Судетский кризис. Политика «умиротворения» агрессоров. Мюнхенское соглашение и его последствия. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Лекция СССР в системе международных отношений в 1929-1939 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Лекция Начальный период Второй мировой войны Лекция СССР в 1939-1940 гг. Советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2 2 2
Всего лекций		82
Всего практический занятий		34
Всего		116

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- паспорт кабинета

Технические средства обучения:

- компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением с выходом в Internet;
- мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 9) к программе подготовки специалистов среднего звена.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, подготовки рефератов, докладов, презентаций.

Предметные результаты освоения	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
- Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Знает: - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - ориентируется в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. – имеет представление о культурном наследии России и других стран; - различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; Умеет: - сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки	- Рассматривает историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - знает исторические даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории, владеет основной исторической терминологией; - определяет последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – понимает объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; – знает основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории; - демонстрирует умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимание роли России в мировом сообществе; – применяет полученные знания при анализе современной политики России; – характеризует современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – может представить

	изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ - пользоваться историческими документами, хронологическими таблицами, картами и схемами, графиками; -составлять описание исторических объектов, памятников, характеризовать место, обстоятельства, участников исторических событий; вести диалог, участвовать в исторической дискуссии, обосновывать свою точку зрения	историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – владеет элементами проектной деятельности. - умеет пользоваться историческими документами, хронологическими таблицами, картами и схемами, графиками, диаграммами, аудиовизуальным рядом как источником информации; сравнивает различные исторические документы, критически анализирует их; -составляет описание исторических объектов и памятников – умеет охарактеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – анализирует и оценивает исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – демонстрирует умение вести диалог, участвует в дискуссии по исторической тематике; – обосновывает собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников.
--	---	---