

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО
«КГМТУ» в г. Феодосия
Д.В. Степанов
07.07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУПБ.04 ИСТОРИЯ

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности:

26.02.02 Судостроение

Профиль: технологический

Феодосия, 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего
образования в пределах освоения образовательных программ СПО по
специальности
26.02.02 Судостроение

Организация разработчик: филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

Разработчик:
Преподаватель



М.С. Клебанова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии
гуманитарных и фундаментальных дисциплин

Протокол № 9 от «11» 05 2021г.

Председатель ЦК  Н.В. Масолова

Программа утверждена на заседании методической комиссии СПО филиала
ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

Протокол № «12» от «18» 06 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «История» является частью общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО в пределах освоения образовательных программ СПО по специальности 26.02.02 Судостроение

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: является учебным предметом общеобразовательной подготовки, изучаемый на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

Главной целью исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивается достижением обучающимися следующих результатов:

личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

соотнесенного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 78 часов,

в том числе:

-обязательная аудиторная нагрузка – 78 часов

Из них

- лекций- 64 часа;

- практических занятий – 14 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекционные занятия	64
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Введение Предмет истории. Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Периодизация истории. Общественная роль и функции истории.	1
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира.		7
Тема 1.1. Первобытный мир и переход к цивилизации	Периодизация и хронология древнейшей истории. Происхождение человека (антропогенез). Первобытное общество. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Эпоха перехода к цивилизации. Происхождение государства и права.	1
Тема 1.2. Ранние цивилизации, их отличительные черты.	Становление цивилизаций Древнего Востока. Цивилизация Двуречья. Египетская цивилизация. Древнеиндийская цивилизация. Цивилизация Древнего Китая.	2

Тема 1.3. Античная цивилизация.	<p>Античная Греция. Сущность греческого полиса. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Александр Македонский и эллинизм.</p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.</p> <p>Практическая работа №1 Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. «Осевое время». Возникновение мировых религий. <i>Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира.</i></p>	<p>2</p> <p>2</p>
Раздел 2. Цивилизации Востока и Запада в Средние века		<p>2</p>
Тема 2.1. Цивилизации Востока в Средние века. Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации	<p>Восток в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация. Индо-буддийская цивилизация в эпоху Средневековья. Китайско-конфуцианская цивилизация. Япония в Средние века. Кризис античной цивилизации. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия. Социально-политическое развитие. Церковь и власть. Западноевропейское общество. Города. Крестовые походы. Преодоление политической раздробленности и формирование национальных государств. Культура Средневековья.</p>	<p>2</p>
Раздел 3. История России с древнейших времен до конца XVII века		<p>12</p>
Тема 3.1. От Древней Руси к Московскому государству	<p>Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Восточные славяне в VII – VIII вв. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Культура и быт Древней Руси. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Держава Чингис-хана и монгольские завоевания. Нашествие на Русь. Золотая Орда. Князь Александр Невский и борьба с иноземными захватчиками.</p>	<p>4</p>

<p>Тема 3.2. От Руси к России</p>	<p>Возвышение Москвы. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Формирование органов центральной и местной власти. Боярская дума. Организация войска. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p> <p>Россия в царствование Ивана Грозного. Опричнина. Социально-экономические и политические последствия опричнины.</p> <p>Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.</p> <p>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Становление элементов абсолютизма.</p> <p>Практическая работа №2 Русская культура в XIII-XVII вв. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия.</p>	<p>6</p> <p>2</p>
<p>Раздел 4. Становление индустриальной цивилизации</p>		<p>8</p>
<p>Тема 4.1. Страны Европы XVI-XVIII вв.</p>	<p>Практическая работа №3 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</p> <p>Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межкультурного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.</p> <p>Социальный смысл феномена Возрождения. Модернизация. Переход ведущих стран к индустриальному обществу. Реформация и Контрреформация. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Абсолютизм. Открытия в науке и технике. Век Просвещения.</p>	<p>2</p> <p>4</p>

Тема 4.2. Революции XVII-XVIII вв. и их значение для утверждения индустриально- го общества	Революция в Нидерландах. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Французская революция XVIII в	2
Раздел 5. Россия в XVIII веке		6
Тема 5.1. Россия в период реформ Петра I	Предпосылки реформ Петра I. Особенности и содержание модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Культурный переворот петровского времени.	2
Тема 5.2. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II	Причины дворцовых переворотов. Смена правителей. Правление Елизаветы Петровны. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Реформы. Внешняя политика. Культура России в середине и второй половине XVIII в. Практическая работа №4 Внешняя политика России во 2-й пол. XVIII в. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи	2 2
Раздел 6. Европа, Восток, Россия в XIX в.		12
Тема 6.1. Западная Европа и США	Становление индустриальной цивилизации. Социально-экономическое и политическое развитие Западной Европы и США. Культура XIX в.	1

Тема 6.2 Процессы модернизации в традиционных обществах Востока	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Британская Индия. Китай. Япония	1
Тема 6.3 Россия в первой половине XIX столетия	Реформы начала царствования Александра I. Отечественная война 1812 г. Общественное движение. Декабристы. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая I. Роль бюрократии. Официальный национализм.	2
Тема 6.4 Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия	<p>Реформы 60-70-х годов. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Общественно-политическое движение. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле».</p> <p>Практическая работа №5 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Крымская война и крах «Венской системы». «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p> <p>Практическая работа №6 Культура России в XIX в. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Развитие науки и техники в России. Место России в мировой художественной культуре</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>
Раздел 7.		20

Россия и мир в первой половине XX века		
Тема 7. 1. Мир индустриальной цивилизации в 1900-1914 гг.	Модернизация, научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв., массовое общество. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция. Германия	2
Тема 7. 2. Россия в начале XX в. Первая мировая война.	Социальный и демографический состав российского общества. Государство. Особенности российской монархии. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Первая российская революция 1905–1907 гг. Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Становление российского парламентаризма. Аграрная реформа Столыпина. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Истоки и причины. Тотальный характер войны. Ход военных действий в 1914-1916 гг. и роль Восточного фронта. Военные действия в 1917-1918 гг. и окончание войны. Влияние войны на общество. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике.	4
Тема 7.3 Великая Российская революция Приход большевиков к власти в России	Февральская революция в России. Причины и ход революции. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Государственное устройство. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.	4

	Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России.	
Тема 7.4 Мир в 1918-1939 гг.	<p>Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Послевоенное развитие стран Западной Европы и США. Стабилизация 1925-1929 гг. Мировой экономической кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия.</p> <p>Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.</p> <p>Возникновение фашизма</p> <p>Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров.</p>	4
Тема 7.5. СССР в 1918-1941 гг.	<p>Образование СССР. Новая экономическая политика (нэп): сущность и направлений.</p> <p>Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Социалистическая модернизация. Индустриализация. Коллективизация.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p>СССР в системе международных отношений. Советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Политика коллективной безопасности. Пакт Риббентропа-Молотова</p>	6
Раздел 8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.		10
Тема 8.1. Вторая мировая война.	<p>Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе.</p>	2
	Практическая работа № 7 Основные этапы военных действий.	2

Тема 8. 2. СССР в годы Великой Отечественной войны	Героизм советских людей в годы войны. Основные сражения Великой Отечественной войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Роль советского тыла. Государственный строй. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Советское военное искусство. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	4
Тема 8.3 Вторая мировая война: итоги и значение	Разгром Японии. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2
	<i>Всего:</i> <i>в том числе аудиторных:</i> <i>лекции</i> <i>практические</i>	78 78 64 14

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета «Истории»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- паспорт кабинета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. «История» - КноРус, 2020.
2. Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. «История» - КноРус, 2021.
3. Сёмин В.П., Арзамаскин Ю.Н. «История» (СПО)- КноРус, 2019.
4. Сёмин В.П., Арзамаскин Ю.Н. «История» (СПО) Учебное пособие-КноРус, 2019.
5. Сёмин В.П., Арзамаскин Ю.Н. «История» - КноРус, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. «[История России с древнейших времен до наших дней](#)» КноРус, 2018.
2. Лаптева Е.В., и др «[История России. Советский период \(1917–1991\)](#)»- Русайнс 2017.

3.2.3. Интернет ресурсы:

1. <http://pubs.carnegie.ru/books/200/svop>
2. <http://schoolcollectioll.edu.ru>
3. <http://www.roman-glory.com/category/rim>
4. <http://www.opocuu.com/190811.htm><http://www.protown.ru/information/hide/3710.html>
5. <http://fcior.edu.ru/>
6. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
7. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия

8. Электронный ресурс Российское образование, Федеральный портал (<http://www.edu.ru>).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, выполнения рефератов, докладов, тестирования, выполнения практических занятий.

Результаты обучения (усвоенные знания освоенные умения)	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
1	2	3
<p>- Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>Знать:</p> <p>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p> <p>– иметь представление о культурном наследие России и других стран;</p> <p>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические</p>	<p>- рассматривает историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <p>-знает исторические даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории, владеет основной исторической терминологией;</p> <p>-определяет последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>– понимает объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</p> <p>– знает основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории</p> <p>- демонстрирует умение сравнивать и обобщать</p>

<p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>описания и исторические объяснения;</p> <p>Уметь:</p> <p>- сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории,</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ</p> <p>- пользоваться историческими документами, хронологическими таблицами, картами и схемами, графиками,</p> <p>- составлять описание исторических объектов, памятников, характеризовать место, обстоятельства, участников исторических событий</p>	<p>исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимание роли России в мировом сообществе;</p> <p>- применяет полученные знания при анализе современной политики России;</p> <p>- характеризует современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>- может представить историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</p> <p>- владеет элементами проектной деятельности.</p> <p>- умеет пользоваться историческими документами, хронологическими таблицами, картами и схемами, графиками, диаграммами, аудиовизуальным рядом как источником информации; сравнивает различные исторические документы, критически анализирует их;</p> <p>- составляет описание исторических объектов и памятников</p>
--	--	---

<p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Уметь: вести диалог, участвовать в исторической дискуссии, обосновывать свою точку зрения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет охарактеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – анализирует и оценивает исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – демонстрирует умение вести диалог, участвует в дискуссии по исторической тематике; – обосновывает собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников.
---	---	---