

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)**  
**Филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ**  
**И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

22.02.06 Сварочное производство

Профиль: технологический

Форма обучения: очная

Феодосия, 2024 г.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Организация-разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

Разработчик:

Преподаватель С.С.Жмуров

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии технологии сварки и кораблестроения

Протокол № 9 от « 13 » 05 2024 г.

Программа утверждена на заседании методической комиссии СПО филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

Протокол № 9 от « 14 » 05 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО в пределах освоения образовательных программ СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство

**1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** является учебным предметом общеобразовательной подготовки, изучаемый на базовом уровне.

**1.3 Цели учебного предмета – требования к результатам освоения дисциплины:** формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

**Освоение содержания учебного предмета обеспечивается достижением обучающимися следующих результатов:**

**Личностные результаты изучения ОБЗР включают:**

1) *гражданское воспитание:* сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) *патриотическое воспитание:* сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное

отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственное воспитание*: осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) *эстетическое воспитание*: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) *ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) *физическое воспитание*: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) *трудовое воспитание*: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) *экологическое воспитание*: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность

**Требования к предметным результатам:**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекционное занятие</p> <p>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения</p>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны</p>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2</b>
<b>Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекционное занятие</p> <p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Количество часов
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>6</b>
Тема 3.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекционное занятие</p> <p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества</p>	<b>2</b>
Тема 3.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекционное занятие</p> <p>Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи</p>	<b>2</b>
Тема 3.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие-тренинг</p> <p>Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических</p>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Количество часов
	средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	
<b>Раздел 4. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>6</b>
Тема 4.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	<b>4</b>
	Лекционное занятие	
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	<b>2</b>
	Практическое занятие Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	<i>№15</i>
Тема 4.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	<b>2</b>
	Лекционное занятие	
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	
<b>Раздел 5. Основы военной подготовки</b>		<b>14</b>
Тема 5.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	<b>4</b>
	Лекционное занятие	
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Количество часов
Тема 5.2 Воинская обязанность.	Содержание учебного материала	2
	Лекционное занятие Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	
Тема 5.3. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	
Тема 5.5. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2
	Лекционное занятие История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные обитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	
Тема 5.6 Изучение и методик проведения строевой подготовки.	Содержание учебного материала	2
	Лекционное занятие Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия. Повороты на месте. Движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строй отделения Строй отделения	
Тема 5.4 Виды оружия массового поражения и	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Количество часов
поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	
	весенний семестр	
Тема 5.6 Изучение и методик проведения строевой подготовки.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия. Повороты на месте. Движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строй отделения</p> <p>Строй отделения</p>	2
<b>Раздел 6. Безопасность в быту</b>		<b>4</b>
Тема 6.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекционное занятие</p> <p>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.</p>	2
Тема 6.2. Пожарная безопасность в быту	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.</p>	1
Тема 6.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями.</p>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Количество часов
	Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	
<b>Раздел 7. Безопасность на транспорте</b>		<b>4</b>
Тема 7.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	<b>2</b>
	Практическое занятие	
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	
Тема 7.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	<b>2</b>
	Практическое занятие	
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	
<b>Раздел 8. Безопасность в общественных местах</b>		<b>4</b>
Тема 8.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	<b>2</b>
	Практическое занятие	
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	
Тема 8.2. Действия при угрозе	Содержание учебного материала	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Количество часов
или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Практическое занятие	
	<p>Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).</p> <p>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций</p>	
<b>Раздел 9. Безопасность в природной среде</b>		<b>4</b>
Тема 9.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>
	<p>Лекционное занятие</p> <p>Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.</p> <p>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении</p>	
Тема 9.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	<b>2</b>
	<p>Практическое занятие</p> <p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).</p> <p>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Количество часов
<b>Раздел 10. Безопасность в социуме</b>		<b>6</b>
Тема 10.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	<b>2</b>
	Практическое занятие-тренинг	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	
Тема 10.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	<b>2</b>
	Практическое занятие	
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	
Тема 10.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	<b>2</b>
	Практическое занятие	
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	
<b>Раздел 11. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>6</b>
Тема 11.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>
	Практическое занятие	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Количество часов
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	
Тема 11.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>
	Лекционное занятие Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	
Тема 11.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>
	Практическое занятие Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	
<b>Раздел 12 .Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час</b>		<b>4</b>
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 12.1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные	Содержание учебного материала	<b>2</b>
	Комбинированное занятие Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Количество часов
опасности и их последствия	<p>родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост</p> <p><b>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной</p>	
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 12.2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи</p>	1
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 12.3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)</p> <p>Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.</p>	1
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		
<b>Всего:</b>		<b>68</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

##### **Специальные технические средства. Модели**

- сейф оружейный;
- защитный костюм;
- противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- респиратор;
- магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- стрелковый тренажер;

##### **Площадки для практических занятий:**

- площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 9) к программе подготовки специалистов среднего звена.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, выполнения рефератов, докладов, тестирования, выполнения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
1	2	3
<p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p><b>знать:</b> - различие основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, <b>уметь:</b> - применять знания для обеспечения своей безопасности, - анализировать влияния современного человека на окружающую среду, - оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; - моделировать ситуации по сохранению биосферы и ее защите.</p>	<p>- различает основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, - применяет знания для обеспечения своей безопасности, - анализирует влияния современного человека на окружающую среду, - оценивает примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; - моделирует ситуации по сохранению биосферы и ее защите.</p>
<p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p><b>знать:</b> - основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; <b>уметь:</b> - предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<p>- знает основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - умеет предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использует различные информационные источники;</p>
<p>3) сформированность представлений о необходимости</p>	<p><b>знать:</b> - иметь представление о</p>	<p>- имеет представление о современном терроризме и</p>

<p>отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<p>современном терроризме и экстремизме, как о социальном зле современности, - правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p>	<p>экстремизме, как о социальном зле современности, - знает правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. - использует приобретенные знания и умения в практической деятельности при и повседневной жизни для предотвращения опасности террористических действий или других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>
<p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<p><b>уметь</b> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности при и повседневной жизни для предотвращения опасности террористических действий или других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p><b>знать:</b> - основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни, <b>уметь:</b> - планировать режим дня, выявление условий обеспечения рационального питания, - анализировать влияние двигательной активности и закаливания на здоровье человека, - обосновывать последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя последствий пристрастия к наркотикам.</p>	<p>- знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни, - умеет планировать режим дня, выявлять условий обеспечения рационального питания, - анализирует влияние двигательной активности и закаливания на здоровье человека, - обосновывает последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя последствий пристрастия к наркотикам.</p>
<p>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	<p><b>знать:</b> - распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; <b>уметь:</b> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p>	<p>- знает распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; - владеет способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p>
<p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,</p>	<p><b>знать:</b> - основные понятия о здоровье и</p>	<p>- знает основные понятия о здоровье и здоровом образе</p>

<p>исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p>	<p>здоровом образе жизни, - факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p>	<p>жизни, - знает и понимает факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p>
<p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p><b>уметь:</b> - обосновывать последствие влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя последствий пристрастия к наркотикам.</p>	<p>- обосновывает последствие влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя последствий пристрастия к наркотикам.</p>
<p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p><b>знать:</b> - основные меры защиты в области гражданской обороны, - правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах,</p>	<p>- знает основные меры защиты в области гражданской обороны, правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, - может пользоваться средства индивидуальной защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>
<p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<p><b>уметь:</b> - использовать средства индивидуальной защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>- может пользоваться средства индивидуальной защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>
<p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<p><b>знать:</b> - признаки общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам,</p>	<p>- различает признаки общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам,</p>
<p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<p><b>уметь:</b> - предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, - пользоваться различными источниками информации.</p>	<p>- предвидит возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, - умеет пользоваться различными источниками информации.</p>
<p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><b>знать:</b> - основные понятия в области безопасности населения, - правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах,</p>	<p>- знает основные понятия в области безопасности населения, правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах,</p>
<p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><b>уметь:</b> - применять на практике</p>	<p>- может применять на практике знания и правила поведения в опасных и ЧС</p>

<p>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>знания и правила поведения в опасных и ЧС</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>- права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</li> <li>- применить знания при строевой подготовке, выполнять основные команды</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, - характеристику основных признаков жизни,</li> <li>- основны инфекционных заболеваний и их профилактику,</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</li> <li>- может оценить уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</li> <li>- применяет знания при строевой подготовке, выполнять основные команды</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, - характеристику основных признаков жизни, основы инфекционных заболеваний и их профилактику,</li> <li>- владеет основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений),</li> <li>- моделирует ситуации по</li> </ul>
---	--	---

	<p>травмах, отравлениях и различных видах поражений),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях,</li> <li>- идентифицировать основные виды кровотечений, признаки теплового удара, оказание первой помощи при них</li> </ul>	<p>оказанию первой помощи при несчастных случаях,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицирует основные виды кровотечений, признаки теплового удара, оказание первой помощи при них</li> </ul>
--	--	---