

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г.Феодосия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности:

22.02.06 Сварочное производство
(для 2024 года набора)

Профиль: технологический

Форма обучения: очная

Феодосия, 2024

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Организация разработчик: филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

Разработчик:

Канд. ист. наук, доц., преп. высш. кат. Корнеева Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и фундаментальных дисциплин

Протокол № 9 от 08 мая 2024 г.

Программа утверждена на заседании методической комиссии СПО филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

Протокол № 9 от «14» 05 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет «География» относится к предметам общеобразовательной подготовки и изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели,

отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	64
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего), в том числе:	48
лекции	30
практические занятия	14
консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся	Объем часов
Раздел 1	Источники географической информации. Политическое устройство мира	
Тема 1 Географическая информация. Политическая карта мира	<i>Лекции № 1-2:</i> Географическая карта – особый источник информации о действительности. Политическая карта мира. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения. Группировка стран по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты	4
	<i>Практическая работа 1.</i> Анализ карт различной тематики, характеристика политико-географического положения страны	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовка к практической работе. Оформить таблицу «Группировка стран мира по их характеристикам» по картам атласа.	2
Раздел 2	География мировых природных ресурсов	
Тема 2 Природные ресурсы Земли, их виды	<i>Лекция № 3:</i> Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	2
	<i>Практическая работа 2.</i> Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовка к практической работе. Подготовить рефераты по тематике «Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды»	2
Раздел 3	География населения мира	
Тема 3 Численность и динамика населения мира	<i>Лекция № 4-5.</i> Состав и структура населения. Демографическая политика. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов	4
	<i>Практическая работа 3.</i> Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства	2

	стран и регионов мира	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира; сопоставление культурных традиций разных народов. Подготовка к практической работе	2
Раздел 4	НТР и мировое хозяйство. география мировой экономики	
Тема 4 Понятие о НТР. География мирового хозяйства	<i>Лекция №6.</i> НТР и мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Характерные черты и составные части НТР. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовить доклады по теме «География основных отраслей и производств мирового хозяйства». Оформить таблицу «Хозяйственная специализация стран мира»	2
	<i>Консультации</i>	2
Раздел 5	Регионы и страны мира	
Тема 5.1 Географический регион. Зарубежная Европа	<i>Лекция №7-8.</i> Понятие о географическом регионе. Общая характеристика Зарубежной Европы. Основные варианты регионального деления мира. Культурно- исторические регионы мира, их основные характеристики. Население и хозяйство Зарубежной Европы. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира.	4
	<i>Практическая работа 4.</i> Составление комплексной экономико-географической характеристики страны (на примере двух стран «большой семерки» - 1 вариант – Великобритания, 2 вариант – Франция).	2
Тема 5.2 Зарубежная Азия. Австралия	<i>Лекция №9.</i> Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.	2
	<i>Практическая работа 5.</i> Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.	2
Тема 5.3 Африка	<i>Лекция №10.</i> Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовить доклады и презентации по тематике «Политические, экономические, религиозные, культурные особенности стран Африки»	2
	<i>Консультации</i>	2
Тема 5.4	<i>Лекция №11.</i>	2

Северная Америка	Общая характеристика Северной Америки Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовить презентации по тематике «Развитие стран Северной Америки»	2
Тема 5.5 Латинская Америка	<i>Лекция №12.</i> Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия, Аргентина	2
	<i>Практическая работа 6.</i> Составление сравнительной характеристики Бразилии и Мексики	2
Раздел 6	Россия и мир	
Тема 6 Россия в современном мире	<i>Лекции №13-14.</i> Россия на политической карте мира Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России	4
	<i>Практическая работа 7.</i> Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовить рефераты по тематике «Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда».	2
Раздел 7	Глобальные проблемы человечества	
Тема 7 Глобальные процессы и человечество.	<i>Лекция №15.</i> Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовить рефераты по тематике «Глобальные проблемы человечества»	2
	Всего лекций	30
	Всего практических занятий	14
	Всего консультаций	4
	Всего самостоятельной работы	16
	Всего	64

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 9) к программе подготовки специалистов среднего звена.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачёта.

Предметные результаты освоения	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	– определять значение и участие географической науки в решении важнейших проблем человечества ;	– определяет значение и участие географической науки в решении важнейших проблем человечества
– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	– определяет и сравнивает по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	– оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни территориальной урбанизации населения и производства, степень природных, техногенных территорий;	– оценивает и объясняет ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных	– проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	– проводит наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

воздействий;		
– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	– применять разнообразные источники географической информации проведения наблюдений за природными, социально-экономическими геоэкологическими процессами и явлениями, изменениями под разнообразных факторов;	– применяет разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.	– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	– составляет комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.