

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)
филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО
«КГМТУ» в г. Феодосия

Д.В. Степанов

20 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности:

22.02.06 Сварочное производство

Профиль: технологический

Феодосия, 2022 г.

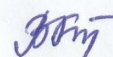
Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО по специальности:

22.02.06 Сварочное производство

Организация-разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г.Феодосия

Разработчики:

Преподаватель высшей категории



В.Н.Котенко

Преподаватель



О.А.Корнюшин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и фундаментальных дисциплин

Протокол № 9 от « 17 » 05 2022 г.

Председатель ЦК  Н.Н.Масолова

Программа утверждена на заседании методической комиссии СПО филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г.Феодосия

Протокол № 9 от « 18 » 05 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебного предмета.....	4
2	Структура и содержание учебного предмета.....	8
3	Условия реализации рабочей программы учебного предмета.....	18
4	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	19

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к предметам общеобразовательной подготовки и изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи учебного предмета

Цели:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и - чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

10) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

11) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	66
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем всего, в том числе:	48
- лекции	26
- практические занятия	18
- консультации	4
Самостоятельная работа обучающихся	18
Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u>	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
	Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	12
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Лекции: 1. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.	2
	Лекции: 2. Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2

<p align="center">Тема 1.2 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика</p>	<p>Лекции: Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)</p>	<p align="center">2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Практические занятия Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</p>	<p align="center">2</p>
<p align="center">Тема 1.3 Правила и безопасность дорожного движения</p>	<p>Лекции: Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p>	<p align="center">2</p>
<p align="center">Тема 1.3 Правила и безопасность дорожного движения</p>	<p>Практическое занятие №1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</p>	<p align="center">2</p>
<p align="center">Тема 1.3 Правила и безопасность дорожного движения</p>	<p>Практическое занятие №2 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p>	<p align="center">2</p>
<p align="center">Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения</p>		<p align="center">10</p>
<p align="center">Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного</p>	<p>Лекции: Распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных</p>	<p align="center">2</p>

<p>характера</p>	<p>сооружениях, эвакуация и др.). Основных меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использование различных информационных источников.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения</p>	<p>Лекции: Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектирование модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника</p>	<p>Лекции: Представление о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России).</p>	<p>2</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Основы государственной системы, российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз.</p>	2
	<p>Практическое занятие №3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</p>	2
	<p>Практическое занятие №4 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Изучение первичных средств пожаротушения.</p>	2
Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность		22
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	<p>Лекции: Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.</p>	2

<p align="center">Тема 3.2 Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет</p>	<p>Лекции: Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>	<p align="center">2</p>
<p align="center">Тема 3.3 Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих</p>	<p>Лекции: Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>	<p align="center">2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>	<p align="center">2</p>

<p align="center">Тема 3.4 Воинская дисциплина и ответственность</p>	<p>Лекции: Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>	<p align="center">2</p>
<p align="center">Тема 3.5 Как стать офицером Российской армии</p>	<p>Лекции: Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p align="center">2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.</p>	<p align="center">2</p>
<p align="center">Тема 3.6 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p>Лекции: Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>	<p align="center">2</p>
	<p>Практическое занятие №5 Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки</p>	<p align="center">2</p>
	<p>Практическое занятие №6 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции</p>	<p align="center">2</p>
	<p>Практическое занятие №7 Особенности службы в армии</p>	<p align="center">2</p>

	Практическое занятие №8 Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	2
	Практическое занятие № 9 Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	2
	Всего лекций	26
	Всего практических занятий	18
	Всего консультаций	4
	Всего самостоятельной работы	18
	Всего:	66

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 9) к программе подготовки специалистов среднего звена.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, выполнения рефератов, докладов, тестирования, выполнения практических занятий.

Предметные результаты освоения	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
1	2	3
<p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p>знать: - различие основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, уметь: - применять знания для обеспечения своей безопасности, - анализировать влияния современного человека на окружающую среду, - оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; - моделировать ситуации по сохранению биосферы и ее защите.</p>	<p>- различает основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, - применяет знания для обеспечения своей безопасности, - анализирует влияния современного человека на окружающую среду, - оценивает примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; - моделирует ситуации по сохранению биосферы и ее защите.</p>
<p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>знать: - основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; уметь: - предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<p>- знает основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - умеет предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использует различные информационные источники;</p>
<p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а</p>	<p>знать: - иметь представление о современном терроризме и экстремизме, как о социальном зле</p>	<p>- имеет представление о современном терроризме и экстремизме, как о социальном зле современности,</p>

<p>также асоциального поведения;</p> <p>4)сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p>	<p>современности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности при и повседневной жизни для предотвращения опасности террористических действий или других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать режим дня, выявление условий обеспечения рационального питания, - анализировать влияние двигательной активности и закаливания на здоровье человека, - обосновывать последствие влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя последствий пристрастия к наркотикам. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия о здоровье и 	<ul style="list-style-type: none"> - знает правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. - использует приобретенные знания и умения в практической деятельности при и повседневной жизни для предотвращения опасности террористических действий или других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; <ul style="list-style-type: none"> - знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни, - умеет планировать режим дня, выявлять условий обеспечения рационального питания, - анализирует влияние двигательной активности и закаливания на здоровье человека, - обосновывает последствие влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя последствий пристрастия к наркотикам. - знает распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; - владеет способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - знает основные понятия о
--	--	--

<p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>здоровом образе жизни, - факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>уметь: - обосновывать последствие влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>знать: - основные меры защиты в области гражданской обороны, - правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах,</p> <p>уметь: - использовать средства индивидуальной защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>знать: - признаки общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам,</p> <p>уметь: - предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, - пользоваться различными источниками информации.</p> <p>знать: - основные понятия в области безопасности населения, - правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на</p>	<p>здоровье и здоровом образе жизни, - знает и понимает факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>- обосновывает последствие влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>- знает основные меры защиты в области гражданской обороны, правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, - может пользоваться средства индивидуальной защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- различает признаки общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, - предвидит возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, - умеет пользоваться различными источниками информации.</p> <p>- знает основные понятия в области безопасности населения, правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах,</p>
---	--	---

<p>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p>	<p>водоемах, уметь: - применять на практике знания и правила поведения в опасных и ЧС</p> <p>знать: - основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; - права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p>	<p>- может применять на практике знания и правила поведения в опасных и ЧС</p> <p>- знает основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p>
<p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>уметь: - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</p> <p>- применить знания при строевой подготовке, выполнять основные команды</p>	<p>- может оценить уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</p> <p>- применяет знания при строевой подготовке, выполнять основные команды</p>
<p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>знать: - основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p> <p>знать: - основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, - характеристику основных признаков жизни, - основны инфекционных заболеваний и их профилактику,</p> <p>уметь:</p>	<p>- знает основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p> <p>- знает основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, - характеристику основных признаков жизни, основы инфекционных заболеваний и их профилактику, - владеет основами медицинских знаний и оказания первой помощи</p>

	<p>- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений),</p> <p>- моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях,</p> <p>- идентифицировать основные виды кровотечений, признаки теплового удара, оказание первой помощи при них</p>	<p>пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений),</p> <p>- моделирует ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях,</p> <p>- идентифицирует основные виды кровотечений, признаки теплового удара, оказание первой помощи при них</p>
--	--	---