

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «КГМУ» В Г. ФЕОДОСИЯ**

УТВЕРЖДАЮ



Директор филиала ФГБОУ ВО  
«КГМУ» в г. Феодосия

Д.В.Степанов

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУЦ.05 «ИСТОРИЯ»**

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности:

22.02.06 Сварочное производство

Профиль: технологический

Феодосия, 2022

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «КГМУ» в г.Феодосия

Разработчик:

Преподаватель  М.С.Клебанова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и фундаментальных дисциплин

Протокол № 9 от « 14 » 05 2022 г.

Председатель ЦК  И.В.Масолова

Программа утверждена на заседании методической комиссии СПО филиала ФГБОУ ВО «КГМУ» в г.Феодосия

Протокол № « 9 » от « 18 » 05 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования

## **1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебный предмет «История» относится к предметам общеобразовательной подготовки, изучаемым на базовом уровне.

## **1.3 Цели и задачи учебного предмета:**

### **Цели:**

Главной целью исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; - развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## **Предметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:**

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>117</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем всего, в том числе</b>	<b>86</b>
- лекции	64
- практические занятия	14
- консультации	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>31</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	



	цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. <b>Самостоятельная работа (подготовка сообщений, рефератов, работа над конспектом)</b> <b>Консультация</b>	2 1
<b>Раздел 2</b> <b>Цивилизации Востока и Запада в Средние века</b>		<b>2</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Цивилизации Востока в Средние века. Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации</b>	<i>Лекция. Цивилизации Востока и Запада в Средние века. Восток в Средние века. Арабo-мусульманская цивилизация. Индо-буддийская цивилизация в эпоху Средневековья. Китайско-конфуцианская цивилизация. Япония в Средние века. Кризис античной цивилизации. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия. Социально-политическое развитие. Церковь и власть. Западноевропейское общество. Города. Крестовые походы. Преодоление политической раздробленности и формирование национальных государств. Культура Средневековья.</i> <b>Самостоятельная работа (составление конспекта, подготовка сообщений, рефератов)</b> <b>Консультация</b>	2  2 1
<b>Раздел 3</b> <b>История России с древнейших времен до конца XVII века</b>		<b>12</b>
<b>Тема 3.1</b> <b>От Древней Руси к Московскому государству</b>	<i>Лекция. Восточные славяне в VII-VIII вв. Киевская Русь. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Восточные славяне в VII – VIII вв. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Культура и быт Древней Руси.</i> <i>Лекция Древняя Русь в период феодальной раздробленности. Борьба с иноземными захватчиками. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Держава Чингис-хана и монгольские завоевания. Нашествие на Русь. Золотая Орда. Князь Александр Невский и борьба с иноземными захватчиками.</i>	2  2

<b>Тема 3.2 От Руси к России</b>	<b>Лекция.</b> <i>Россия в царствование Ивана III и Ивана IV.</i> Возвышение Москвы. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Формирование органов центральной и местной власти. Боярская дума. Организация войска. Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Россия в царствование Ивана Грозного. Опричнина. Социально-экономические и политические последствия опричнины.	2
	<b>Лекция</b> <i>Смута в России.</i> Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.	2
	<b>Лекция</b> <i>Становление абсолютизма</i> Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Становление элементов абсолютизма.	2
	<b>Практическое занятие №2</b> <i>Русская культура в XIII-XVII вв.</i> Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия.	2
	<b>Самостоятельная работа (составление конспектов, подготовка сообщений, рефератов)</b> <b>Консультация</b>	4 1
<b>Раздел 4 Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>8</b>
<b>Тема 4.1 Страны Европы XVI-XVIII вв.</b>	<b>Практическая работа №3</b> <i>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</i> Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало междивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.	2
	<b>Лекция.</b> <i>Феномен Возрождения . Переход ведущих стран к индустриальному обществу.</i> Социальный смысл феномена Возрождения. Модернизация. Ориентация человека на активную	2

	<p>жизненную позицию и пробуждение критического мышления. Открытия в науке и технике. Век Просвещения.</p> <p><b>Лекция</b> Реформация и Контрреформация. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности.</p>	2
<p><b>Тема 4.2</b> <b>Революции XVII-XVIII вв. и их значение для утверждения индустриального общества</b></p>	<p><b>Лекция.</b> Революции XVII-XVIII вв. и их значение Революция в Нидерландах. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Французская революция XVIII в</p> <p><b>Самостоятельная работа ( Составление конспектов, сообщений, рефератов)</b> <b>Консультация</b></p>	2 1
<p><b>Раздел 5</b> <b>Россия в XVIII веке</b></p>		<b>6</b>
<p><b>Тема 5.1</b> <b>Россия в период реформ Петра I</b></p>	<p><b>Лекция.</b> Россия в период реформ Петра I Предпосылки реформ Петра I. Особенности и содержание модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Культурный переворот петровского времени.</p>	2
<p><b>Тема 5.2</b> <b>Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II</b></p>	<p><b>Лекция.</b> Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II Причины дворцовых переворотов. Смена правителей. Правление Елизаветы Петровны. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Реформы. Внешняя политика. Культура России в середине и второй половине XVIII в.</p>	2 2

	<p><b>Практическое занятие №4</b> <i>Внешняя политика России во 2-й пол. XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи</i></p> <p><b>Самостоятельная работа ( Составление конспектов, сообщений, рефератов)</b> <b>Консультация</b></p>	4 1
<b>Раздел 6 Европа, Восток, Россия в XIX в.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 6.1 Западная Европа и США</b>	<p><i>Лекция. Становление индустриальной цивилизации в Западной Европе и США. Традиционные общества Востока. Социально-экономическое и политическое развитие Западной Европы и США. Культура XIX в. Британская Индия. Китай. Япония</i></p>	2
<b>Тема 6.2 Процессы модернизации в традиционных обществах Востока</b>		
<b>Тема 6.3 Россия в первой половине XIX столетия</b>	<p><i>Лекция. Россия в первой половине XIX столетия</i> Реформы начала царствования Александра I. Отечественная война 1812 г. Общественное движение. Декабристы. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая I. Роль бюрократии. Официальный национализм.</p>	2
<b>Тема 6.4 Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия</b>	<p><i>Лекция. Россия в эпоху великих реформ Александра II.</i> Реформы 60-70-х годов. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p> <p><i>Лекция Пореформенная Россия. Общественно-политическое движение. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям,</i></p>	2 2

	<p>пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле».</p> <p><b>Практическое занятие №5</b> <i>Россия в системе международных отношений второй половины XIX в</i> Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Крымская война и крах «Венской системы». «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p> <p><b>Практическое занятие №6</b> <i>Культура России в XIX в.</i> Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Развитие науки и техники в России. Место России в мировой художественной культуре</p> <p><b>Самостоятельная работа (составление конспектов, подготовка сообщений, рефератов)</b> <b>Консультация</b></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4 1</p>
<b>Раздел 7</b>		<b>20</b>
<b>Россия и мир в первой половине XX века</b>		
<b>Тема 7.1</b> <b>Мир</b> <b>индустриальной</b> <b>цивилизации в</b> <b>1900-1914 гг.</b>	<b>Лекция.</b> <i>Мир индустриальной цивилизации в 1900-1914 гг.</i> Модернизация, научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв., массовое общество. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция. Германия	2
<b>Тема 7.2</b> <b>Россия в начале</b> <b>XX в. Первая</b> <b>мировая война.</b>	<b>Лекция.</b> <i>Россия в начале XX в.</i> Социальный и демографический состав российского общества. Государство. Особенности российской монархии. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Первая российская революция 1905–1907 гг. Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Становление российского парламентаризма. Аграрная реформа Столыпина.	2

	<i>Лекция Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Истоки и причины. Тотальный характер войны. Ход военных действий в 1914-1916 гг. и роль Восточного фронта. Военные действия в 1917-1918 гг. и окончание войны. Влияние войны на общество. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике.</i>	2
<b>Тема 7.3 Великая Российская революция Приход большевиков к власти в России</b>	<i>Лекция. Февральская революция в России. Причины и ход революции. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</i>	2
	<i>Лекция Приход большевиков к власти в России Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Государственное устройство. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене.</i>  <b>Самостоятельная работа (составление конспекта, подготовка сообщений, рефератов)</b>	2
<b>Тема 7.4 Мир в 1918-1939 гг.</b>	<i>Лекция. Послевоенное развитие стран Западной Европы и США Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Стабилизация 1925-1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия.</i>	2
	<i>Лекция Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Возникновение фашизма Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров.</i>	2
<b>Тема 7.5 СССР в 1918-1941 гг.</b>	<i>Лекция. Образование СССР. Развитие экономики СССР в 20–30е годы Новая экономическая политика (нэп): сущность и направлений. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Социалистическая модернизация. Индустриализация. Коллективизация.</i>	2
	<i>Лекция Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической</i>	2

	<p>модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p><b>Лекция СССР в системе международных отношений.</b> Советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Политика коллективной безопасности. Пакт Риббентропа-Молотова</p> <p><b>Самостоятельная работа (составление конспектов, подготовка сообщений, рефератов)</b></p> <p><b>Консультация</b></p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>1</p>
<p><b>Раздел 8</b></p> <p><b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b></p>		<p><b>10</b></p>
<p><b>Тема 8.1 Вторая мировая война.</b></p>	<p><b>Лекция. Вторая мировая война.</b> Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 8.2 СССР в годы Великой Отечественной войны</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 7 СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий.</b> Основные сражения Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Лекция. Героизм советских людей в годы войны.</b> Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Роль советского тыла. Государственный строй. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.</p> <p><b>Лекция Решающая роль СССР в разгроме нацизма.</b> Советское военное искусство. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 8.3 Вторая мировая война: итоги и значение</b></p>	<p><b>Лекция. Вторая мировая война: итоги и значение</b> Разгром Японии. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p> <p><b>Самостоятельная работа (составление конспектов, подготовка сообщений, рефератов)</b></p> <p><b>Консультация</b></p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>1</p>

		<b>Всего лекций</b>	<b>64</b>
		<b>Всего практических занятий</b>	<b>14</b>
		Всего консультаций	8
		Всего самостоятельной работы	31
		<b><i>Всего:</i></b>	<b>117</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- паспорт кабинета.

Технические средства обучения:

- компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением с выходом в Internet;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 9) к программе подготовки специалистов среднего звена.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, подготовки рефератов, докладов, презентаций.

Предметные результаты освоения	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
<p>- Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</li> <li>- иметь представление о культурном наследии России и других стран;</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>-знает исторические даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории, владеет основной исторической терминологией;</li> <li>-определяет последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> </ul> <p>– понимает объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</p> <p>– знает основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение сравнивать и обобщать исторические события</li> </ul>

<p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории,</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ</p> <p>- пользоваться историческими документами, хронологическими таблицами, картами и схемами, графиками,</p> <p>- составлять описание исторических объектов, памятников, характеризовать место, обстоятельства, участников исторических событий</p>	<p>русской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимание роли России в мировом сообществе;</p> <p>- применяет полученные знания при анализе современной политики России;</p> <p>- характеризует современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>- может представить историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</p> <p>- владеет элементами проектной деятельности.</p> <p>- умеет пользоваться историческими документами, хронологическими таблицами, картами и схемами, графиками, диаграммами, аудиовизуальным рядом как источником информации; сравнивает различные исторические документы, критически анализирует их;</p> <p>- составляет описание исторических объектов и памятников</p> <p>- умеет охарактеризовать место, обстоятельства,</p>
--	---	--

<p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p><b>Уметь:</b> вести диалог, участвовать в исторической дискуссии, обосновывать свою точку зрения</p>	<p>участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и оценивает исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</li> <li>– демонстрирует умение вести диалог, участвует в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– обосновывает собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников.</li> </ul>
---	---	---