

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)
Филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО
«КГМТУ» в г. Феодосия
Д.В. Степанов
2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 ИСТОРИЯ

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности:

26.02.02 Судостроение

Форма обучения: очная

Профиль: технологический

Феодосия, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО по специальности 26.02.02 Судостроение

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «КГМУ» в г.Феодосия

Разработчик:

Преподаватель

 М.С.Клебанова

- Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и фундаментальных дисциплин

Протокол № 9 от « 17 » 05 2022 г.

Председатель ЦК  Н.В.Масолова

Программа утверждена на заседании методической комиссии СПО филиала ФГБОУ ВО «КГМУ» в г.Феодосия

Протокол № « 9 » от « 18 » 05 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет «История» относится к предметам общеобразовательной подготовки и изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи учебного предмета

Цель:

Главной целью исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем всего, в том числе:	78
в том числе:	
- лекции	64
- практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира.		8
Тема 1.1 Первобытный мир и переход к цивилизации	<i>Лекция. Введение Первобытный мир и переход к цивилизации</i> Предмет истории. Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Периодизация истории. Общественная роль и функции истории..Периодизация и хронология древнейшей истории. Происхождение человека (антропогенез). Первобытное общество. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Эпоха перехода к цивилизации. Происхождение государства и права.	2
Тема 1.2 Ранние цивилизации, их отличительные черты.	<i>Лекция. Ранние цивилизации, их отличительные черты</i> Становление цивилизаций Древнего Востока. Цивилизация Двуречья. Египетская цивилизация. Древнеиндийская цивилизация. Цивилизация Древнего Китая.	2
Тема 1.3 Античная цивилизация.	<i>Лекция. Античная цивилизация.</i> Античная Греция. Сущность греческого полиса. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Практическая работа №1 <i>Религии и культура Древнего мира. «Осевое время».</i> Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира.	2 2
Раздел 2 Цивилизации Востока и Запада в Средние века		2

Тема 2.1 Цивилизации Востока в Средние века. Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации	Лекция. Цивилизации Востока и Запада в Средние века. Восток в Средние века. Арабско-мусульманская цивилизация. Индо-буддийская цивилизация в эпоху Средневековья. Китайско-конфуцианская цивилизация. Япония в Средние века. Кризис античной цивилизации. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия. Социально-политическое развитие. Церковь и власть. Западноевропейское общество. Города. Крестовые походы. Преодоление политической раздробленности и формирование национальных государств. Культура Средневековья.	2
Раздел 3 История России с древнейших времен до конца XVII века		12
Тема 3.1 От Древней Руси к Московскому государству	Лекция. Восточные славяне в VII-VIII вв. Киевская Русь. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Восточные славяне в VII – VIII вв. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Культура и быт Древней Руси. Лекция Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба с иноземными захватчиками. Держава Чингис-хана и монгольские завоевания. Нашествие на Русь. Золотая Орда. Князь Александр Невский и борьба с иноземными захватчиками.	2 2
Тема 3.2 От Руси к России	Лекция. Россия в царствование Ивана III и Ивана IV Возвышение Москвы. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Формирование органов центральной и местной власти. Боярская дума. Организация войска. Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Россия в царствование Ивана Грозного. Опричнина. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Лекция Смута в России. Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Лекция Становление абсолютизма Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Становление элементов абсолютизма.	2 2 2

	Практическая работа №2 <i>Русская культура в XIII-XVII вв.</i> Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия.	2
Раздел 4 Становление индустриальной цивилизации		8
Тема 4.1 Страны Европы XVI-XVIII вв.	Практическая работа №3 <i>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</i> Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межкультурного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.	2
	Лекция. Феномен Возрождения. Переход ведущих стран к индустриальному обществу Социальный смысл феномена Возрождения. Модернизация. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления Открытия в науке и технике. Век Просвещения. Лекция Реформация и Контрреформация. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Абсолютизм.	2 2
Тема 4.2 Революции XVII-XVIII вв. и их значение для утверждения индустриального общества	Лекция. Революции XVII-XVIII вв. и их значение Революция в Нидерландах. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Французская революция XVIII в	2
Раздел 5		6

Россия в XVIII веке		
Тема 5.1 Россия в период реформ Петра I	Лекция. <i>Россия в период реформ Петра I</i> Предпосылки реформ Петра I. Особенности и содержание модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Культурный переворот петровского времени.	2
Тема 5.2 Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II	Лекция. <i>Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II</i> Причины дворцовых переворотов. Смена правителей. Правление Елизаветы Петровны. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Реформы. Внешняя политика. Культура России в середине и второй половине XVIII в.	2
	Практическая работа №4 <i>Внешняя политика России во 2-й пол. XVIII в.</i> Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи	2
Раздел 6 Европа, Восток, Россия в XIX в.		12
Тема 6.1 Западная Европа и США	Лекция. <i>Становление индустриальной цивилизации в Западной Европе и США</i> Традиционные общества Востока Социально-экономическое и политическое развитие Западной Европы и США. Культура XIX в. Британская Индия. Китай. Япония	2
Тема 6.2 Процессы модернизации в традиционных обществах Востока		

Тема 6.3 Россия в первой половине XIX столетия	Лекция. <i>Россия в первой половине XIX столетия</i> Реформы начала царствования Александра I. Отечественная война 1812 г. Общественное движение. Декабристы. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая I. Роль бюрократии. Официальный национализм.	2
Тема 6.4 Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия	<p>Лекция. <i>Россия в эпоху великих реформ Александра II.</i> Реформы 60-70-х годов. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p> <p>Лекция <i>Пореформенная Россия Общественно-политическое движение.</i> Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле».</p> <p>Практическая работа №5 <i>Россия в системе международных отношений второй половины XIX в</i> Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Крымская война и крах «Венской системы». «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p> <p>Практическая работа №6 <i>Культура России в XIX в.</i> Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Развитие науки и техники в России. Место России в мировой художественной культуре</p>	2 2 2
Раздел 7 Россия и мир в первой половине XX века		20
Тема 7. 1 Мир индустриальной цивилизации в	Лекция. <i>Мир индустриальной цивилизации в 1900-1914 гг.</i> Модернизация, научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв., массовое общество. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества	2

1900-1914 гг.	в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция. Германия	
Тема 7.2 Россия в начале XX в. Первая мировая война.	<p>Лекция. <i>Россия в начале XX в.</i> Социальный и демографический состав российского общества. Государство. Особенности российской монархии. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Первая российская революция 1905–1907 гг. Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Становление российского парламентаризма. Аграрная реформа Столыпина.</p> <p>Лекция <i>Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.</i> Истоки и причины. Тотальный характер войны. Ход военных действий в 1914-1916 гг. и роль Восточного фронта. Военные действия в 1917-1918 гг. и окончание войны. Влияние войны на общество. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике.</p>	2 2
Тема 7.3 Великая Российская революция Приход большевиков к власти в России	<p>Лекция. <i>Февральская революция в России.</i> Причины и ход революции. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p> <p>Лекция <i>Приход большевиков к власти в России</i> Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Государственное устройство. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене.</p>	2 2
Тема 7.4 Мир в 1918-1939 гг.	<p>Лекция. <i>Мир в 1918-1939 гг.</i> Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Послевоенное развитие стран Западной Европы и США. Стабилизация 1925-1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия.</p> <p>Лекция <i>Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Возникновение фашизма</i> Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров.</p>	2 2

<p>Тема 7.5 СССР в 1918-1941 гг.</p>	<p><i>Лекция. Образование СССР. Развитие экономики СССР в 20–30е годы.</i> Новая экономическая политика (нэп): сущность и направлений. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Социалистическая модернизация. Индустриализация. Коллективизация.</p> <p><i>Лекция Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы.</i> Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p><i>Лекция СССР в системе международных отношений.</i> Советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Политика коллективной безопасности. Пакт Риббентропа-Молотова</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Раздел 8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p>		<p>10</p>
<p>Тема 8.1 Вторая мировая война.</p>	<p><i>Лекция. Вторая мировая война.</i> Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 8.2 СССР в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Практическая работа № 7 СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий.</p> <p><i>Лекция. Героизм советских людей в годы войны.</i> Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Роль советского тыла. Государственный строй. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.</p> <p><i>Лекция Решающая роль СССР в разгроме нацизма.</i> Советское военное искусство. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 8.3 Вторая мировая война: итоги и значение</p>	<p><i>Лекция. Вторая мировая война: итоги и значение</i> Разгром Японии. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>	<p>2</p>

		Всего лекций	64
		Всего практических занятий	14
		Всего:	78

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- паспорт кабинета

Технические средства обучения:

- компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением с выходом в Internet;
- мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 9) к программе подготовки специалистов среднего звена.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, подготовки рефератов, докладов, презентаций.

Предметные результаты освоения	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
<p>- Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- сформированность умений применять исторические знания в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. - иметь представление о культурном наследии России и других стран; - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и обобщать 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - знает исторические даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории, владеет основной исторической терминологией; - определяет последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - понимает объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; - знает основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории - демонстрирует умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой

<p>профессиональной общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- сформированность умений вести диалог,</p>	<p>исторические события российской и мировой истории,</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ</p> <p>- пользоваться историческими документами, хронологическими таблицами, картами и схемами, графиками,</p> <p>- составлять описание исторических объектов, памятников, характеризовать место, обстоятельства, участников исторических событий</p>	<p>истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимание роли России в мировом сообществе;</p> <p>- применяет полученные знания при анализе современной политики России;</p> <p>- характеризует современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>- может представить историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</p> <p>- владеет элементами проектной деятельности.</p> <p>- умеет пользоваться историческими документами, хронологическими таблицами, картами и схемами, графиками, диаграммами, аудиовизуальным рядом как источником информации; сравнивает различные исторические документы, критически анализирует их;</p> <p>- составляет описание исторических объектов и памятников</p> <p>- умеет охарактеризовать место, обстоятельства, участников, результаты</p>
---	--	---

<p>обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Уметь: вести диалог, участвовать в исторической дискуссии, обосновывать свою точку зрения</p>	<p>важнейших исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует и оценивает исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – демонстрирует умение вести диалог, участвует в дискуссии по исторической тематике; – обосновывает собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников.
---	---	--