

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 04 Иностранный язык

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности:

22.02.06 Сварочное производство

(для 2024 года набора)

Профиль: технологический

Форма обучения: очная

Феодосия, 2024 г.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Организация разработчик: филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

Разработчик:

Преподаватель высшей категории

Ясова Е.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и фундаментальных дисциплин

Протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Программа утверждена на заседании методической комиссии СПО филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

Протокол № 9 от «14» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2 Место дисциплины в программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к предметам общеобразовательной подготовки и изучается на базовом уровне

1.3 Цели и задачи учебного предмета:

знать:

– лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Задачи:

говорение:

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог– побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных, прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны знать:

-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации. Как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-владения знаниями о социокультурной специфике англоговорящих странах и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-достижение порогового уровня владения английским языком. Позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников образовательных и самообразовательных целях.

Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

-развитие интереса способности к наблюдению за иным способом мировидения;

-осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на английском языке с представлением других культур, достигать взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к другой позиции партнера к общению;

-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и сфере английского языка;

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации:

-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	117
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем всего, в том числе:	87
Практические занятия	78
Консультации	9
Самостоятельная работа обучающегося (итога)	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1 МОДУЛЬ: ОСНОВНОЙ		51
Введение	Где говорят по-английски. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. Изучение иностранного языка. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как международного языка. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Участие в диалоге культурно-социального характера. Ознакомительное чтение. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, исключения	2
Раздел 1	Описание людей. Межличностные отношения	10
Тема 1.1	Личность: внешность, характер. Введение новых ЛЕ* и РО**. Развитие монологической речи. Ознакомительное чтение. Выражение предпочтения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов. Основные формы глагола в английском языке. Употребление простых нераспространенных предложений с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения.	2
	Консультации по теме.	2
Тема 1.2	Межличностные взаимоотношения. Проблема отцов и детей. Межнациональные и межконфессиональные взаимоотношения. Развитие диалогической речи. Ознакомительное чтение. Поисковое чтение. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определенный, неопределенный, нулевой артикли. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля	4
	Самостоятельная работа с дополнительной литературой.	2
Раздел 2	Человек, здоровье, спорт. Здоровый образ жизни	9
Тема 2.1	Еда, напитки. Культура питания. Здоровая пища. Национальная кухня. Введение новых ЛЕ и РО. Ознакомительное чтение. Развитие умения аудировать Местоимения: указательные <i>this/these, that/those</i> с существительными и без них. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных	2
Тема 2.2	Зимние и летние виды спорта. Спортивный инвентарь. Введение новых ЛЕ и РО. Поисковое чтение. Выражение собственного мнения, суждения. Местоимение: личные, притяжательные, вопросительные, объектные местоимения	2

Тема 2.3	Виды национальных и международных соревнований. Посещение спортивных мероприятий. Развитие монологической речи. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Неопределенные местоимения <i>some, any</i> . Инверсия. Оборот <i>there + to be</i>	2
	Консультация по темам.	1
	Самостоятельная работа по грамматическим упражнениям.	2
Раздел 3	Город, деревня, инфраструктура. Повседневная жизнь, условия жизни	10
Тема 3.1	Условия жизни. Квартира/ дом, где я живу. Введение новых ЛЕ и РО. Развитие диалогической и монологической речи. Местоимения, производные от <i>some, any, no, every</i>	2
Тема 3.2	В городе. Городской транспорт. Ориентация в городе. Развитие диалогической речи. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них	2
Тема 3.3	Мой рабочий день. Распорядок дня. Развитие аудирования. Развитие монологической речи. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite	2
	Самостоятельная работа по темам.	4
Раздел 4	Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	8
Тема 4.1	Образование в России и в англоговорящих странах. Реформирование системы образования в России и приведение её к высшим международным стандартам Система образования. Государственное и частное образование. Введение новых ЛЕ и РО. Развитие монологической речи. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение. Употребление глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после <i>if, when</i>	2
Тема 4.2	Современная молодёжь. Молодёжная культура. Молодёжные организации, клубы. Проблемы молодёжи: безработица, вредные привычки и борьба с ними. Поисковое чтение. Развитие диалогической речи. Образование и употребление глаголов в Present Continuous/ Progressive. Выражение <i>to be going to</i>	2
Тема 4.3	Планы на будущее. Выбор профессии. Профессиональные навыки и умения (по специальностям). Официальное деловое письмо. Составление анкеты, биографии. Введение новых ЛЕ письменной речи формального стиля и РО. Развитие монологической речи. Изучающее чтение. Развитие письменной речи. Образование и употребление глаголов в Present Perfect	2
	Самостоятельная работа по теме.	2
Раздел 5	Природа и человек	8
Тема 5.1	Времена года и погода. Климат. Введение новых ЛЕ и РО. Поисковое чтение. Развитие диалогической и монологической речи. Безличные предложения	2
Тема 5.2	Природные катаклизмы и их последствия. Организации, оказывающие помощь населению в чрезвычайных ситуациях. Введение новых ЛЕ и РО. Изучающее чтение. Участие в дискуссии Модальные глаголы	2
Тема 5.3	Деятельность человека и загрязнение окружающей среды. Защита окружающей среды. Экологические государственные и общественные организации. Введение новых ЛЕ и РО. Изучающее чтение Развитие письменной речи Эквиваленты модальных глаголов	2
Тема 5.4	Выполнение итоговой проверочной работы. Систематизация изученного материала	2

	Самостоятельная работа. Самостоятельное внеаудиторное чтение и анализ художественных текстов.	4
	<i>Всего практических занятий за осенний семестр</i>	34
	<i>Всего самостоятельной работы за осенний семестр</i>	14
	<i>Всего консультаций за весенний семестр</i>	3
	<i>Всего за весенний семестр</i>	51
2 МОДУЛЬ: ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЙ		98
Раздел 6	Цифры, числа, математические действия	9
Тема 6.1	Числительные: целые и дробные числительные. Чтение математических действий. Обозначения времени, дат. Прямая и косвенная речь: повелительные предложения в косвенной речи	6
	Самостоятельная работа. Работа со словарем по теме.	1
	Консультации	2
Раздел 7	Основные геометрические понятия и физические явления	11
Тема 7.1	Обозначения геометрических фигур. Основные физические явления и процессы. Введение новых ЛЕ и РО. Совершенствование навыков распознавания признаков инфинитива и способы передачи их значений на родном языке	4
Тема 7.2	Реакция материалов на внешние воздействия. Основные физические свойства материалов. Введение новых ЛЕ и РО. Совершенствование навыков распознавания признаков инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Предложения со сложным дополнением типа: <i>I want you to come here</i>	4
	Самостоятельная работа. Работа с дополнительной литературой	1
	Консультации	2
Раздел 8	Промышленность, механизмы, транспорт, детали	18
Тема 8.1	Промышленность и транспорт в Российской Федерации: современное состояние и планы будущего развития. Интеграция промышленности и транспортной системы Республики Крым во всероссийскую промышленную и транспортную систему. Введение новых ЛЕ и РО. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на <i>-ing</i> без обязательного различения их функций	4
Тема 8.2	Промышленное и транспортное развитие Великобритании и США: краткий обзор Герундий: образование простых форм, функции	4
Тема 8.3	Металлообработка. Станки: токарный станок, фрезерный станок, шлифовальный станок. Введение новых ЛЕ и РО. Способы перевода герундия на русский язык	2
	Самостоятельная работа. Самостоятельное чтение с профессиональными текстами.	4
	Консультации	2
Раздел 9	Оборудование, работа	17
Тема 9.1	Основные технологические процессы: волочение, штамповка,ковка. Введение новых ЛЕ и РО. Причастие: образование простых форм, функции причастия в предложении. Способы перевода причастий на	4

	русский язык	
Тема 9.2	Сварка. Основные виды сварки. Пайка. Введение новых ЛЕ и РО. Отглагольное существительное	4
Тема 9.3	Судостроительный завод: организация производства и строгая последовательность операций. Введение новых ЛЕ и РО. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа: <i>If I were you, I would</i>	4
	Самостоятельная работа. Работа со словарями и другой справочной литературой.	5
Раздел 10	Инструкции, руководства	13
Тема 10.1	Ознакомительное чтение инструкций и руководств и их дальнейшее обсуждение в диалогах. Высказывание собственного мнения по поводу технических характеристик, свойств и работы механизмов/ оборудования. Введение новых ЛЕ и РО.	4
	Систематизация знаний о предлогах и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (<i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc.</i>).	2
	Выполнение итоговой проверочной работы.	2
	Самостоятельная работа. Работа со словарем и другой справочной литературой.	5
	<i>Всего практических занятий за весенний семестр</i>	<i>44</i>
	<i>Всего консультаций за весенний семестр</i>	<i>6</i>
	<i>Всего самостоятельной работы за весенний семестр</i>	<i>16</i>
	<i>Всего за весенний семестр</i>	<i>66</i>
	<i>Всего практических занятий за год</i>	<i>78</i>
	<i>Всего консультаций за год</i>	<i>9</i>
	<i>Всего самостоятельной работы за год</i>	<i>30</i>
	<i>Всего за год</i>	<i>117</i>

*ЛЕ – лексическая единица

**РО – речевой образец

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест – 16;
- рабочее место преподавателя – 1;
- комплект учебно-наглядных пособий – комплект таблиц «Грамматика английского языка».

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 9) к программе подготовки специалистов среднего звена.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, контрольная работа.

Предметные Результаты освоения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Предметные	<p>умения:</p> <p><u>говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог – расспрос; диалог – обмен мнениями, суждениями; диалог – побуждение к действию; этикетный – диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; • рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных, прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; • создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации. 	<p>устный опрос; экспертная оценка моделирования диалогов и монологов; экспертная оценка диалогического, монологического и политического высказывания.</p>
	<p><u>аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; • понимать основное содержание аутентических, аудио- или видеотекстов 	<p>письменная и устная работа по удированию; составление и заполнение таблиц, схем, пропусков в текстах.</p>

	<p>познавательного характера на темы в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать важность, новизну информации, определять своё отношение к ней. 	
	<p><u>чтение:</u> читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое-поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>экспертная оценка перевода аутентичных текстов; использование материалов текстов в дискуссиях, выступлениях; экспертная оценка составления тематического словаря.</p>
	<p><u>письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка. 	<p>письменная практическая работа; выполнение письменных упражнений; заполнение таблицы, анкеты; словарный и текстовый диктанты; выполнение контрольной работы.</p>
	<p><u>знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения (1200 – 1400 ЛЕ); языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видео-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую, 	<p>экспертная оценка чтения при переводе (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности; выполнение итоговой контрольной работы; дифференцированный зачёт.</p>

	<p>страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <ul style="list-style-type: none">• тексты, построенные на речевом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.	
--	--	--