

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор филиала ФГБОУ ВО  
«КГМТУ» в г. Феодосия  
Д. В. Степанов  
2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03 Иностранный язык**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности:

22.02.06 Сварочное производство

Профиль: технологический

Форма обучения: очная

Феодосия, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта в пределах освоения образовательных программ СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Организация разработчик: филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

Разработчик:


Преподаватель высшей категории



Ясова Е.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и фундаментальных дисциплин

Протокол № 9 от «~~14~~» 05 2022г.

Председатель ЦК  Масолова Н.В.

Программа утверждена на заседании методической комиссии СПО филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

Протокол № «9» от «05» 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к предметам общеобразовательной подготовки и изучается на базовом уровне

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета:

**знать:**

– лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

## **уметь:**

### говорение:

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных, прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

### аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

### чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

**Предметные результаты освоения образовательной программы должны знать:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации. Как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владения знаниями о социокультурной специфике англоговорящих странах и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком. Позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников образовательных и самообразовательных целях.

**Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на английском языке с представлением других культур, достигать взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к другой позиции партнера к общению;

-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и сфере английского языка;

**Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:**

-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации:

-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>186</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем всего,</b> В том числе:	<b>117</b>
лекции	-----
Практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (итого)</b>	<b>нет</b>
в том числе:	
*консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре	

\*количество часов, отведенные на консультации, для группы численностью 25 человек

(п.7.11 ФГОС СПО по специальности 26.02.02 «Сварочное производство»)



## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	объём часов
	1	2	3
<b>1 МОДУЛЬ: ОСНОВНОЙ</b>			
1	<b>Введение</b>	Где говорят по-английски. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. Изучение иностранного языка. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как международного языка. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Участие в диалоге культурно-социального характера. Ознакомительное чтение. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, исключения	<b>4</b>
	<b>Раздел 1</b>	<b>Описание людей. Межличностные отношения</b>	<b>12</b>
2	Тема 1.1	Личность: внешность, характер. Введение новых ЛЕ* и РО**. Развитие монологической речи. Ознакомительное чтение. Выражение предпочтения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов. Основные формы глагола в английском языке. Употребление простых нераспространенных предложений с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения.	<b>6</b>
3	Тема 1.2	Межличностные взаимоотношения. Проблема отцов и детей. Межнациональные и межконфессиональные взаимоотношения. Развитие диалогической речи. Ознакомительное чтение. Поисковое чтение. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определенный, неопределенный, нулевой артикли. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля	<b>6</b>
		Консультация	<b>2</b>
	<b>Раздел 2</b>	<b>Человек, здоровье, спорт. Здоровый образ жизни</b>	<b>12</b>
4	Тема 2.1	Еда, напитки. Культура питания. Здоровая пища. Национальная кухня. Введение новых ЛЕ и РО. Ознакомительное чтение. Развитие умения аудировать Местоимения: указательные <i>this/these, that/those</i> с существительными и без них. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных	<b>4</b>
5	Тема 2.2	Зимние и летние виды спорта. Спортивный инвентарь. Введение новых ЛЕ и РО. Поисковое чтение. Выражение собственного мнения, суждения. Местоимение: личные, притяжательные, вопросительные, объектные местоимения	<b>4</b>
6	Тема 2.3	Виды национальных и международных соревнований. Посещение спортивных мероприятий. Развитие монологической речи. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Неопределенные местоимения <i>some, any</i> . Инверсия. Оборот <i>there + to be</i>	<b>4</b>
	<b>Раздел 3</b>	<b>Город, деревня, инфраструктура. Повседневная жизнь, условия жизни</b>	<b>10</b>
7	Тема 3.1	Условия жизни. Квартира/ дом, где я живу. Введение новых ЛЕ и РО. Развитие диалогической и монологической речи. Местоимения, производные от <i>some, any, no, every</i>	<b>4</b>

8	Тема 3.2	В городе. Городской транспорт. Ориентация в городе. Развитие диалогической речи. Предложения утвердительные,	4
9	Тема 3.3	вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них Мой рабочий день. Распорядок дня. Развитие аудирования. Развитие монологической речи. Образование и употребление глаголов Present, Past, Future Simple/Indefinite	2
		консультация	2
	<b>Раздел 4</b>	<b>Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</b>	<b>10</b>
10	Тема 4.1	Образование в России и в англоговорящих странах. Реформирование системы образования в России и приведение её к высшим международным стандартам Система образования. Государственное и частное образование. Введение новых ЛЕ и РО. Развитие монологической речи. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение. Употребление глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после <i>if, when</i>	4
11	Тема 4.2	Современная молодёжь. Молодёжная культура. Молодёжные организации, клубы. Проблемы молодёжи: безработица, вредные привычки и борьба с ними. Поисковое чтение. Развитие диалогической речи. Образование и употребление глаголов в Present Continuous/ Progressive. Выражение <i>to be going to</i>	2
12	Тема 4.3	Планы на будущее. Выбор профессии. Профессиональные навыки и умения (по специальностям). Официальное деловое письмо. Составление анкеты, биографии. Введение новых ЛЕ письменной речи формального стиля и РО. Развитие монологической речи. Изучающее чтение. Развитие письменной речи. Образование и употребление глаголов в Present Perfect	4
	<b>Раздел 5</b>	<b>Природа и человек</b>	<b>13</b>
13	Тема 5.1	Времена года и погода. Климат. Введение новых ЛЕ и РО. Поисковое чтение. Развитие диалогической и монологической речи. Безличные предложения	4
14	Тема 5.2	Природные катаклизмы и их последствия. Организации, оказывающие помощь населению в чрезвычайных ситуациях. Введение новых ЛЕ и РО. Изучающее чтение. Участие в дискуссии Модальные глаголы	2
15	Тема 5.3	Деятельность человека и загрязнение окружающей среды. Защита окружающей среды. Экологические государственные и общественные организации. Введение новых ЛЕ и РО. Изучающее чтение Развитие письменной речи Эквиваленты модальных глаголов	4
16	Тема 5.4	Выполнение итоговой проверочной работы. Систематизация изученного материала	3
		<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по разделам 1 – 5. Самостоятельное внеаудиторное чтение и анализ художественных текстов. Работа со словарями и другой справочной и учебно-методической литературой. Выполнение заданий разделов <i>Portfolio</i> и <i>Now I Know</i> учебника <i>Spotlight</i> («Английский в фокусе»). Подготовка и выступление с рефератом. Подготовка, оформление и выступление с презентацией. Ведение Языкового портфеля <i>Примерная тематика для написания рефератов:</i> 1. Английский язык и его история 2. Там, где говорят по-английски 3. Английский язык – язык международного общения 4. Великие личности в истории России/	

		Великобритании/ США 5. Моя будущая профессия 6. Старейшие университеты России/Великобритании		
--	--	--	--	--

		1. Олимпиада Сочи 2014 2. Национальные виды спорта в России/ Великобритании/ США 3. Пир на весь мир: национальные блюда в России/ 4. 5. 6.	
	<i>I семестр</i>	<b>Практические занятия</b>	<b>58</b>
		<b>Итого</b>	<b>58</b>

**2 МОДУЛЬ: ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЙ (ВАРИАТИВНЫЙ)**

<b>Раздел 10</b>	<b>Цифры, числа, математические действия</b>	<b>4</b>
Тема 10.1	Числительные: целые и дробные числительные. Чтение математических действий. Обозначения времени, дат Прямая и косвенная речь: повелительные предложения в косвенной речи	<b>4</b>
<b>Раздел 11</b>	<b>Основные геометрические понятия и физические явления</b>	<b>6</b>
Тема 11.1	Обозначения геометрических фигур. Основные физические явления и процессы. Введение новых ЛЕ и РО. Совершенствование навыков распознавания признаков инфинитива и способы передачи их значений на родном языке	<b>2</b>
Тема 11.2	Реакция материалов на внешние воздействия. Основные физические свойства материалов. Введение новых ЛЕ и РО. Совершенствование навыков распознавания признаков инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Предложения со сложным дополнением типа: <i>I want you to come here</i>	<b>4</b>
<b>Раздел 12</b>	<b>Промышленность, транспорт; детали, механизмы</b>	<b>8</b>
Тема 12.1	Промышленность и транспорт в Российской Федерации: современное состояние и планы будущего развития. Интеграция промышленности и транспортной системы Республики Крым во всероссийскую промышленную и транспортную систему. Введение новых ЛЕ и РО. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на <i>-ing</i> без обязательного различия их функций	<b>5</b>
Тема 12.2	Промышленное и транспортное развитие Великобритании и США: краткий обзор Герундий: образование простых форм, функции.	<b>2</b>
Тема 12.3	Металлообработка. Станки: токарный станок, фрезерный станок, шлифовальный станок. Введение новых ЛЕ и РО. Способы перевода герундия на русский язык	<b>3</b>
<b>Раздел 13</b>	<b>Оборудование, работа</b>	<b>10</b>
Тема 13.1	Основные технологические процессы: волочение, штамповка, ковка. Введение новых ЛЕ и РО. Причастие: образование простых форм, функции причастия в предложении. Способы перевода причастий на русский язык	<b>4</b>
Тема 13.2	Сварка. Основные виды сварки. Пайка. Введение новых ЛЕ и РО. Отглагольное существительное	<b>4</b>
Тема 13.3	Судостроительный завод: организация производства и строгая последовательность операций. Введение новых ЛЕ и РО. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа: <i>If I were you, I would</i>	<b>2</b>
<b>Раздел 14</b>	<b>Инструкции, руководства</b>	<b>4</b>
Тема 14.1	Ознакомительное чтение инструкций и руководств и их дальнейшее обсуждение в диалогах. Высказывание собственного мнения по поводу технических характеристик, свойств и работы механизмов/ оборудования. Введение новых ЛЕ и РО. Систематизация знаний о предлогах и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc.</i> ).	<b>2</b>
Тема 14.2	Выполнение итоговой проверочной работы. Систематизация	<b>2</b>

		.		
	<i>2 семестр</i>	<b>Практические занятия</b>	<b>58</b>	
		<b>итого</b>	<b>58</b>	

\*ЛЕ – лексическая единица

\*\*РО – речевой образец

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы. Иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочных мест – 16
- Рабочее место преподавателя – 1
- Комплект учебно-наглядных пособий – Комплект таблиц «Грамматика английского языка

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, контрольная работа.

Предметные Результаты освоения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Предметные	<p><b>умения:</b></p> <p><u><b>говорение:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог – расспрос; диалог – обмен мнениями, суждениями; диалог – побуждение к действию; этикетный – диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>• рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных, прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>• создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.</li> </ul>	<p>устный опрос; экспертная оценка моделирования диалогов и монологов; экспертная оценка диалогического, монологического и политического высказывания.</p>
	<p><u><b>аудирование:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>• понимать основное содержание аутентических, аудио- или видеотекстов познавательного характера</li> </ul>	<p>письменная и устная работа по удированию; составление и заполнение таблиц, схем, пропусков в текстах.</p>

	<p>на темы в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать важность, новизну информации, определять своё отношение к ней.</li> </ul>	
	<p><b><u>чтение:</u></b>          читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое-поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>экспертная оценка перевода аутентичных текстов; использование материалов текстов в дискуссиях, выступлениях; экспертная оценка составления тематического словаря.</p>
	<p><b><u>письмо:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка.</li> </ul>	<p>письменная практическая работа; выполнение письменных упражнений; заполнение таблицы, анкеты; словарный и текстовый диктанты; выполнение контрольной работы.</p>
	<p><b><u>знание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения (1200 – 1400 ЛЕ);</li> <li>языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>новые значения изученных глагольных форм (видео-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия предположения, причины, следствия,</li> </ul>	<p>экспертная оценка чтения при переводе (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности; выполнение итоговой контрольной работы; дифференцированный зачёт.</p>



	<p>побуждения к действию;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения;</li><li>• тексты, построенные на речевом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.</li></ul>	
--	--	--

