

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО
«КГМТУ» в г. Феодосия
Д.В. Степанов
01.07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности:

26.02.02 Судостроение

Форма обучения: очная

Феодосия, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности
26.02.02 Судостроение

Организация разработчик: филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

Разработчик:

Преподаватель высшей категории



Е.В. Корнеева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и фундаментальных дисциплин

Протокол № 9 от «11» 05 2021г.

Председатель ЦК  Н.В. Масолова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей цикловой комиссии технологии сварки и кораблестроения

Протокол № 9 от «18» 05 2021г.

Председатель ЦК  О.Ю. Остапенко

Программа утверждена на заседании методической комиссии СПО филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

Протокол № «12» от «18» 06 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.02 «Судостроение».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) входящей в состав укрупненной группы профессий **26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта**, по специальности **26.02.02 Судостроение**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся приобретает следующие достижения:

Код ОК	Умения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10	определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10	определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10	сформулировать представление об истине и смысле жизни
	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10	основные категории и понятия философии;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10	роль философии в жизни человека и общества;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10	основы философского учения о бытии;

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10	сущность процесса познания;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10	основы научной, философской и религиозной картин мира;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК. 05, ОК 06, ОК 09, ОК.10.

**1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
*очная форма***

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа;

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		56	
Раздел 1. Предмет философии и ее история.		32	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.	Содержание учебного материала	3	
	<i>Лекция 1.</i> Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Актуальность и смысл философии. Основные категории и понятия философии. Роль философии в развитии мировой культуры, в развитии человека и общества. Специфика философии: философия и другие формы общественного сознания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Составление глоссария. 2. Дать 10 определений философии. Определить наиболее значимые, по-вашему, мнению (не более трех), аргументировать.	1	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	10	
	<i>Лекция 2.</i> Зарождение философских знаний на Древнем Востоке. Исторические формы восточного философствования. Смысл и назначение мифа. Мифологическое сознание. Философия и религия: компаративный анализ. Необходимость философов в религии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06
	<i>Лекции 3-4.</i> Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Греческая мысль и культура: первые социально-политические теории и концепции государства, границы культуры и этики в философии Сократа, Платона, Аристотеля. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Разработка греками фундаментальных категорий философии: бытие, сущее, предел, беспредельное, единое, движение, идея, форма, материя.	4	

	<i>Лекция 5. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика</i> Средневековая философия: патристика и схоластика. Особенности средневековой философии. Христианство как религиозно-этическое учение, средневековая картина мира. Изменение тематики мышления в христианстве. Теологические проблемы как базис средневековой философии. Характер восточной (византийской) и западной теологической философии. Иерархический характер средневековой картины мира. Средневековая схоластика. Проблема веры и знания: от раннего христианства до поздней схоластики.	2	
	В том числе практических занятий		
	<i>Практическое занятие №1.</i> Характерные черты, ведущие школы и идейные достижения философии Древнего мира.	2	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	9	
	<i>Лекция 6. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</i> Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Общая гуманистическая направленность эпохи Возрождения. Оправдание человеческого способа познания телесности. Эмпирическое познание. Предпосылки появления науки Нового времени. Мыслители Возрождения: Петрарка, Данте, Пико дела Мирандола, Марсилио Фичино, Лоренцо Валла, Николай Кузанский, Парацельс, Бруно	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06
	<i>Лекция 7. Философия эпохи Просвещения.</i> Рационализм и сенсуализм. Материализм и атеизм. Преимущество естественных наук и их связь с философией. Религиозные революции. Идеалистические мотивы понимания общественной организации и человеческой сущности в эпоху Просвещения. Взгляды наиболее известных французских просветителей: Дидро, Руссо, Вольтер, Монтескье, Ламетри, Кондильяк, Гельвеций. Культурологические концепции 19 века: проблематика языка, роль истории для человека	2	
	<i>Лекция 8. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</i> Философия И. Канта. Теория сознания, проблемы сознания и понятие объективного, чувственно-эмпирического мира. Понятия трансцендентального и трансцендентного, пространства и времени. Специфика «трех критик» Канта. Философия Г. Гегеля, основные категории гегелевской философии. Становление научного типа мышления. Окончательное отделение знания и веры, уход от религиозных критериев познания. Роль техники и ремесла в становлении науки. Натурфилософия. Появление и развитие механики, физиологии, математики, биологии, физики и других наук. Философия как «alma mater» наук.	2	

	Двойственность философии XIX века: гуманитарный и технократический подход к идеалу развития человечества.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Составление глоссария. 2. Написать эссе по теме «Место немецкой классической философии в истории новейшей европейской философии».	1	
	<i>Лекция 9.</i> Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, Спиритуализм: философия «жизненного порыва» Бергсона. Философская антропология Шелера и Плеснера. Философские аспекты экономической теории Маркса. Позитивизм Конта, Спенсера и Авенариуса. Предпосылки появления психоанализа и становление психологии «Философия жизни» Ф.Ницше	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	<i>Практическое занятие №2.</i> Особенности духовных процессов и развития философии в эпоху Возрождения и Нового времени		
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала	8	
	<i>Лекции 10-11</i> Основные направления философии XX века: Непозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного Культ научно-технического мышления и его противники. Сциентизм и антисциентизм. Трансцендентальная феноменология Гуссерля. Хайдеггер и проблема бытия, герменевтика бытия. Витгенштейн и Рассел; аналитическая философия. Проблема письма, творчества в работах Барта; тема исчезновения автора. Реконструкция истории Мишеля Фуко. Экзистенциальная проблематика: Сартр и Камю.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06
	<i>Лекция 12</i> Особенности русской философии XIX- XX. Русская идея. Богословский характер русского философствования и его византийские корни. Мистический реализм. Исихасты. Проблема церкви и государства: секуляризация сознания. Схоластика в России: иосифляне. Философия всеединства: В.Соловьев и др. Космология, учение об Абсолюте, Софии. Неокантианство. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №3.</i> Проблематика современной европейской философии.		
Раздел 2. Структура и основные направления философии		24	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	3	

Методы философии и её внутреннее строение	<i>Лекция 13</i> Этапы и методы философии Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Структура философского знания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Сравнить философскую, религиозную и научную картину мира.	1	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Лекция 14</i> Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материальное единство мира. Движение - атрибут материи; пространство и время - формы бытия материи.	2	
	<i>Лекция 15</i> Гносеология - учение о познании. Познание как объект философского анализа. Субъект и объект познания. Проблема сознания в истории западной философии. Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля. Агностицизм Я. Юма, И. Канта. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	
	<i>Лекция 16</i> Картина мира и природы. Философское учение о природе. Вселенная, жизнь, человек. Формы материи. Человек и природа. Концепция ноосферы. Природа и современные этические проблемы	2	
	<i>Лекция 17</i> Философия и наука о сознании. Структура сознания. Формы проявления сознания. Материалистическое объяснение природы сознания. Сознание и язык. Духовная деятельность, индивидуальное сознание, общественное сознание. Общественное бытие и общественное сознание	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №4.</i> Философское осмысление бытия. Связь познания с положением человека в мире.		
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Лекция 18</i> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	

	<i>Лекция 19</i> Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. Характеристика и особенности глобальных проблем человечества. Проблемы выживания человека и человечества. Футурологические концепции будущего человека	2	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	7	
	<i>Лекция 20</i> Культура как философская проблема. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Запад и Восток. Россия в диалоге культур	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Лекция 21</i> Философское учение о человеке. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Запишите 10 афоризмов о смысле (цели) жизни, подчеркните 2 наиболее вам близкие. 2. Последнее время все больше говорится о человеке, как о решающем факторе всех изменений. Не противоречит ли это признанию первичности общественного бытия и определяющей роли материальных условий жизни? Приведите примеры, которые показывают, что в современном обществе возрастает роль субъективного фактора?	1	
	В том числе практических занятий		
	<i>Практическое занятие №5.</i> Проблема человека во взаимодействии культуры и цивилизации.	2	
Итого	56		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: -компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, презентации к занятиям.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Губин, В. Д. Основы философии: Учебное пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - М.: Профессиональное образование -М, 2016. - 288 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=556733&spec=1>

2. Корнеева Е.В. Основы философии. Учебное пособие для студентов программы подготовки специалистов среднего звена. – Керчь, 2020. – 198 с.

3. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский [и др.]; под ред. В.П. Кохановского. - М.: КНОРУС, 2016. - 240 с. Режим доступа <http://static.my-shop.ru/product/pdf/209/2087134.pdf>

4. Спиркин, А.Г. Основы философии. Учебник для СПО , М., Юрайт, 2015 Режим доступа https://aldebaran.ru/author/georgievich_spirkin_aleksandr_1/kniga_osnovyi_filosofii_uchebnik_dlya_spo/

Дополнительные источники:

1. Корнеева Е.В. Основы философии. Методические указания к практическим занятиям для студентов специальности 26.02.02 Судостроение очной формы обучения. – Феодосия, 2016. – 44 с.

2. Корнеева Е.В. Основы философии. Методические указания к самостоятельной работе для студентов специальности 26.02.02 Судостроение очной формы обучения. – Феодосия, 2016. – 44 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы
---------------------	-----------------	----------------

		оценки
Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Качественное выполнение и оформление практических работ. Свободная ориентация в истории развития философии и характеристика взглядов того или иного философа	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля.
Умение определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	Самостоятельное, логичное и аргументированное выдвижение и защита своей точки зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Способность к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	
Умение определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	Успешное применение своих знаний по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности	
Умение формулировать представление об истине и смысле жизни.	Способность к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	
Знание основных категорий и понятий философии;	Качественное выполнение и оформление практических работ.	
Знание роли философии в жизни человека и общества;	Знание материала курса. Логичное и ясное изложение материала.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Знание основ философского учения о бытии;	Отвечать на все дополнительные вопросы.	
Знание сущности процесса познания	Качественное выполнение и оформление практических и творческих работ.	
Знание основ научной, философской и религиозной картин мира;	Качественное выполнение и оформление практических работ.	
Знание условий формирования личности, свободы и ответственности	Знание материала курса. Логичное и ясное изложение материала.	

за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;		
Знание социальных, этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<p>Качественное выполнение и оформление практических работ.</p> <p>Знание материала курса.</p> <p>Логичное и ясное изложение материала.</p>	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<p>Обучающийся в результате освоения дисциплины умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <p>Обучающийся в результате освоения дисциплины знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.