

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)
филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО
«КГМТУ» в г. Феодосия

Д.В. Степанов

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности:

26.02.02 Судостроение

Форма обучения: очная

Феодосия, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

26.02.02 Судостроение

Организация разработчик: филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

Разработчик:

К.и.н., доц., преп. высшей кат.



Корнеева Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и фундаментальных дисциплин

Протокол № 9 от «27» 05 2022 г.

Председатель ЦК  Масолова Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей цикловой комиссии технологии сварки и кораблестроения

Протокол № 10 от «18» 05 2022 г.

Председатель ЦК  Остапенко О.Ю.

Программа утверждена на заседании методической комиссии СПО филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

Протокол № «3» от «18» 05 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 26.02.02 «Судостроение».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующей компетенции: ОК 01-ОК 06, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК | Умения | Знания |
|-----------------|--|---|
| ОК 01-06, ОК 09 | <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;- формулировать представление об истине и смысле жизни. | <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объём образовательной программы | 56 |
| Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем всего, в том числе: | 52 |
| - лекции | 42 |
| - практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| Раздел 1. Предмет философии и ее история. | | 32 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии. | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лекция 1.</i> Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Актуальность и смысл философии. Основные категории и понятия философии. Роль философии в развитии мировой культуры, в развитии человека и общества. Специфика философии: философия и другие формы общественного сознания.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление глоссария. 2. Дать 10 определений философии. Определить наиболее значимые, по-вашему, мнению (не более трех), аргументировать. | 3 | ОК 1-ОК 06 |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лекция 2.</i> Зарождение философских знаний на Древнем Востоке. Исторические формы восточного философствования. Смысл и назначение мифа. Мифологическое сознание. Философия и религия: компаративный анализ. Необходимость философем в религии</p> <p><i>Лекции 3-4.</i> Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Греческая мысль и культура: первые социально-политические теории и концепции государства, границы культуры и этики в философии Сократа, Платона, Аристотеля. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Разработка греками фундаментальных категорий философии: бытие, сущее, предел, беспредельное, единое, движение, идея, форма, материя.</p> | 10 | ОК 1-ОК 06 |

| | | | |
|--|---|----------|------------|
| | <p><i>Лекция 5.</i> Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика</p> <p>Средневековая философия: патристика и схоластика. Особенности средневековой философии. Христианство как религиозно-этическое учение, средневековая картина мира. Изменение тематики мышления в христианстве. Теологические проблемы как базис средневековой философии. Характер восточной (византийской) и западной теологической философии. Иерархический характер средневековой картины мира. Средневековая схоластика. Проблема веры и знания: от раннего христианства до поздней схоластики.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> <p><i>Практическое занятие №1.</i> Характерные черты, ведущие школы и идейные достижения философии Древнего мира.</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 9 | |
| | <p><i>Лекция 6.</i> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</p> <p>Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Общая гуманистическая направленность эпохи Возрождения. Оправдание человеческого способа познания телесности. Эмпирическое познание.</p> <p>Предпосылки появления науки Нового времени. Мыслители Возрождения: Петрарка, Данте, Пико дела Мирандола, Марсилио Фичино, Лоренцо Валла, Николай Кузанский, Парацельс, Бруно</p> | 2 | ОК 1-ОК 06 |
| | <p><i>Лекция 7.</i> Философия эпохи Просвещения.</p> <p>Рационализм и сенсуализм. Материализм и атеизм. Преимущество естественных наук и их связь с философией. Религиозные революции. Идеалистические мотивы понимания общественной организации и человеческой сущности в эпоху Просвещения.</p> <p>Взгляды наиболее известных французских просветителей: Дидро, Руссо, Вольтер, Монтескье, Ламетри, Кондильяк, Гельвеций.</p> <p>Культурологические концепции 19 века: проблематика языка, роль истории для человека</p> | 2 | |
| | <p><i>Лекция 8.</i> Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</p> <p>Философия И. Канта. Теория сознания, проблемы сознания и понятие объективного, чувственно-эмпирического мира. Понятия трансцендентального и трансцендентного, пространства и времени. Специфика «трех критик» Канта.</p> <p>Философия Г. Гегеля, основные категории гегелевской философии.</p> <p>Становление научного типа мышления. Окончательное отделение знания и веры, уход от религиозных критериев познания. Роль техники и ремесла в становлении науки.</p> <p>Натурфилософия. Появление и развитие механики, физиологии, математики, биологии,</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| | физики и других наук. Философия как «almamater» наук. Двойственность философии XIX века: гуманитарный и технократический подход к идеалу развития человечества. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Составление глоссария. 2. Написать эссе по теме «Место немецкой классической философии в истории новоевропейской философии». | 1 | |
| | <i>Лекция 9.</i> Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, Спиритуализм: философия «жизненного порыва» Бергсона. Философская антропология Шелера и Плеснера. Философские аспекты экономической теории Маркса. Позитивизм Конта, Спенсера и Авенариуса. Предпосылки появления психоанализа и становление психологии «Философия жизни» Ф.Ницше | 2 | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | <i>Практическое занятие №2.</i> Особенности духовных процессов и развития философии в эпоху Возрождения и Нового времени | | |
| Тема 1.4. Современная философия | Содержание учебного материала | 8 | |
| | <i>Лекции 10-11</i> Основные направления философии XX века: Неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного Культ научно-технического мышления и его противники. Сциентизм и антисциентизм. Трансцендентальная феноменология Гуссерля. Хайдеггер и проблема бытия, герменевтика бытия. Витгенштейн и Рассел; аналитическая философия. Проблема письма, творчества в работах Барта; тема исчезновения автора. Реконструкция истории Мишеля Фуко. Экзистенциальная проблематика: Сартр и Камю. | 4 | ОК 1-ОК 06 |
| | <i>Лекция 12</i> Особенности русской философии XIX- XX. Русская идея. Богословский характер русского философствования и его византийские корни. Мистический реализм. Исихасты. Проблема церкви и государства: секуляризация сознания. Схоластика в России: иосифляне. Философия всеединства: В.Соловьев и др. Космология, учение об Абсолюте, Софии. Неокантианство. Запад, Восток, Россия в диалоге культур. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | <i>Практическое занятие №3.</i> Проблематика современной европейской философии. | | |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | | 24 | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | 3 | ОК 1-ОК 06 |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------|
| Методы философии и её внутреннее строение | <i>Лекция 13</i> Этапы и методы философии Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Структура философского знания. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Сравнить философскую, религиозную и научную картину мира. | 1 | |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | Содержание учебного материала | 10 | ОК 1-ОК 06 |
| | <i>Лекция 14</i> Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материальное единство мира. Движение - атрибут материи; пространство и время - формы бытия материи. | 2 | |
| | <i>Лекция 15</i> Гносеология - учение о познании. Познание как объект философского анализа. Субъект и объект познания. Проблема сознания в истории западной философии. Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля. Агностицизм Я. Юма, И. Канта. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | 2 | |
| | <i>Лекция 16</i> Картина мира и природы. Философское учение о природе. Вселенная, жизнь, человек. Формы материи. Человек и природа. Концепция ноосферы. Природа и современные этические проблемы | 2 | |
| | <i>Лекция 17</i> Философия и наука о сознании. Структура сознания. Формы проявления сознания. Материалистическое объяснение природы сознания. Сознание и язык. Духовная деятельность, индивидуальное сознание, общественное сознание. Общественное бытие и общественное сознание | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | <i>Практическое занятие №4.</i> Философское осмысление бытия. Связь познания с положением человека в мире. | | |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1-ОК 06, ОК 09 |
| | <i>Лекция 18</i> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротivление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| | <i>Лекция 19</i> Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. Характеристика и особенности глобальных проблем человечества. Проблемы выживания человека и человечества. Футурологические концепции будущего человека | 2 | |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение | Содержание учебного материала | 7 | |
| | <i>Лекция 20</i> Культура как философская проблема. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Запад и Восток. Россия в диалоге культур | 2 | ОК 1-ОК 06 |
| | <i>Лекция 21</i> Философское учение о человеке. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Запишите 10 афоризмов о смысле (цели) жизни, подчеркните 2 наиболее вам близкие. 2. Последнее время все больше говорится о человеке, как о решающем факторе всех изменений. Не противоречит ли это признанию первичности общественного бытия и определяющей роли материальных условий жизни? Приведите примеры, которые показывают, что в современном обществе возрастает роль субъективного фактора? | 1 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| <i>Практическое занятие №5.</i> Проблема человека во взаимодействии культуры и цивилизации. | 2 | | |
| | Всего лекций | 42 | |
| | Всего практических занятий | 10 | |
| | Всего самостоятельной работы | 4 | |
| | Всего: | 56 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, презентации к занятиям.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 9) к программе подготовки специалистов среднего звена.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Качественное выполнение и оформление практических работ. Свободная ориентация в истории развития философии и характеристика взглядов того или иного философа | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля. |
| Умение определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; | Самостоятельное, логичное и аргументированное выдвижение и защита своей точки зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Способность к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности. | |
| Умение определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; | Успешное применение своих знаний по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности | |
| Умение формулировать представление об истине и смысле жизни. | Способность к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности. | |
| Знание основных категорий и понятий философии; | Качественное выполнение и оформление практических работ. | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля |
| Знание роли философии в жизни человека и общества; | Знание материала курса. Логичное и ясное изложение материала. | |
| Знание основ философского учения о бытии; | Отвечать на все дополнительные вопросы. | |
| Знание сущности процесса познания | Качественное выполнение и оформление практических и творческих работ. | |
| Знание основ научной, философской и религиозной | Качественное выполнение и оформление практических | |

| | | |
|--|--|--|
| картин мира; | работ. | |
| Знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Знание материала курса. Логичное и ясное изложение материала. | |
| Знание социальных, этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Качественное выполнение и оформление практических работ. Знание материала курса. Логичное и ясное изложение материала. | |