

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)
Филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО
«КГМТУ» в г. Феодосия

Д.В. Степанов

«01» _____ «07» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности:

26.02.02 Судостроение

Профиль технологический

Форма обучения: очная

Феодосия 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего
образования в пределах освоения образовательной программы СПО по
специальности 26.02.02 Судостроение

Организация разработчик: филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г.
Феодосия



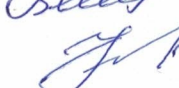

Разработчики:

Преподаватель высшей категории

Преподаватель высшей категории

Преподаватель 1 категории

Преподаватель

 О.Ю. Остапенко
 Е.В. Корнеева
 А.В. Ветребенько
 И.П. Карпова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии
технологии сварки и кораблестроения

Протокол № 9 от « 11 » 05 2022г.

Председатель ЦК  О.Ю. Остапенко

Программа утверждена на заседании методической комиссии СПО
филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

Протокол № 9 от « 18 » 05 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебного предмета.....	4
2	Структура и содержание учебного предмета	6
3	Условия реализации рабочей программы учебного предмета	18
4	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет «Введение в специальность» относится к предметам общеобразовательной подготовки и изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи учебного предмета

Цель:

Предметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитывать патриотизм, уважения к другим народам и культурам, бережное отношения к окружающей среде;
- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы	289
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем всего, в том числе:	240
- Раздел 1 Основы профессиональной деятельности:	
- лекции	66
- консультации	2
- Раздел 2 Основы проектной деятельности:	
- лекции	36
- практические занятия	24
- консультации	2
- Раздел 3 Геометрическое и проекционное черчение:	
- лекции	14
- практические занятия	52
- консультации	2
- Раздел 4 География:	
- лекции	32
- практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося в том числе:	45
Индивидуальный проект	39
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета **ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

2.2.1 РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Тема 1.1 Введение. Предмет и задачи курса	Лекция 1.1 Цель и основные задачи предмета. Задачи, стоящие перед судостроительной промышленностью.	2
Тема 1.2 История судоходства и судостроения	Лекция 1.2.1 От первобытного челна до атомохода. Древнейшие суда. Суда раннего средневековья.	2
	Лекция 1.2.2 Краткая история развития судостроения в России и за рубежом.	2
	Лекция 1.2.3 Расцвет парусного флота. «Чайные» клиперы в борьбе за скорость. Создание парохода и теплохода. «Железный» век в судостроении.	2
Тема 1.3 Путешествие в судостроительное производство	Лекция 1.3.1 Общие сведения о судостроительной отрасли, судостроительных и судоремонтных предприятиях, их структуре.	2
Тема 1.4 Твоя профессия - судостроитель	Лекция 1.4.1 Общие сведения о рабочих профессиях в современном судостроительном производстве.	2
Тема 1.5 Общее понятие о судне и его характеристиках	Лекция 1.5.1 Судно – сложное инженерное сооружение. Общие понятия и определения: корпус, наружная обшивка, настилы, набор корпуса, нос, корма, днище, борта, палубы, двойное дно, трюм, твиндек, диптанк, коффердам, люковые отверстия, платформы, переборки, отсеки.	4
	Лекция 1.5.2 Общие понятия и определения: штевни, надстройки, рубки, мостики, выгородки, фальшборт, леерное ограждение, машинное отделение, туннель гребного вала, рангоут, такелаж.	4
	Лекция 1.5.3	4

	Общие понятия и определения: дельные вещи, привальный брус, кранцы, судовая энергетическая установка, движители, судовые устройства, навигационные приборы, сигнальные огни.	
	Лекция 1.5.4 Главные размерения и коэффициенты полноты формы корпуса судна	2
Тема 1.6 Расположение, назначение и оборудование судовых помещений	Лекция 1.6.1 Расположение судовых помещений на сухогрузах: бак, ют, трюм, твиндек, форпик, ахтерпик, машинное отделение, туннель гребного вала, надстройки, рубки, мостики, палубы, переборки, междудонное пространство.	2
	Лекция 1.6.2 Расположение судовых помещений на танкерах: танк, диптанк, коффердам, бак, ют, форпик, ахтерпик, машинное отделение, туннель гребного вала, надстройки, рубки, мостики, палуба, переборки, междудонное пространство, балластные отсеки.	2
Тема 1.7 Классификация судов по общим признакам	Лекция 1.7.1 Классификация судов по назначению, по роду и средствам движения по воде, по типу главного двигателя, по материалу корпуса, по виду движителя, по архитектурно-конструктивному типу.	4
Тема 1.8 Классификация и общая характеристика гражданских судов	Лекция 1.8.1 Универсальные сухогрузы: назначение, особенности перевозимого груза, основные характеристики, конструктивные особенности, дедвейт, скорость, экипаж.	4
	Лекция 1.8.2 Специализированные сухогрузы - контейнеровозы, лихтеровозы, ролкеры, лесовозы, балкеры, рефрижераторы: назначение, особенности перевозимого груза, основные характеристики, конструктивные особенности, особые требования, грузоподъемность, дедвейт, скорость, экипаж.	4
	Лекция 1.8.3 Наливные суда - танкеры, газовозы, химовозы: назначение, особенности перевозимого груза, основные характеристики, конструктивные особенности, особые требования.	4
	Лекция 1.8.4 Пассажирские и грузопассажирские суда: назначение, особенности перевозимого груза, основные характеристики, конструктивные особенности, особые требования.	4
	Лекция 1.8.5 Специальные транспортные суда: трампы, паромы и т.д.: назначение, особенности перевозимого груза, основные характеристики, конструктивные особенности, особые требования, грузоподъемность, скорость.	4

	Лекция 1.8.6 Промысловые суда – добывающие, добывающе- перерабатывающие, приёмо-транспортные, перерабатывающие, поисковые: назначение, особенности перевозимого груза, основные характеристики, конструктивные особенности.	4
	Лекция 1.8.7 Служебно-вспомогательные суда – ледоколы, буксиры, спасатели, судоподъёмные, пожарные, плавучие маяки, водолазные, учебные, гидрографические, лоцманские, медико-санитарные, спортивные: назначение, основные характеристики, конструктивные особенности, особые требования.	4
	Лекция 1.8.8 Суда технического флота – плавкраны, плавдоки, плавмастерские, буровые установки, трубоукладчики, дноуглубительные суда, грунтовоы, нефтесборщики, плавучие электростанции.	4
	Всего лекций	66
	Всего консультаций	2
	Всего:	68

2.2.2 РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
	2.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
Тема 2.1.1 Основные понятия и определения	Лекция Основные понятия и определения	2
Тема 2.1.2 История возникновения проектной деятельности	Лекция Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе за рубежом	4
Тема 2.1.3 Типы и виды проектов	Лекция Типы проектов по сферам деятельности. Классы проектов. Виды проектов	4
Тема 2.1.4 Методы исследования	Лекция Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование. Характеристика методов исследования для выполнения проекта	4
	Практическое занятие 1	2

	Подготовка сообщений на темы: «Что значит исследовать?», «Роль научных исследований в практической деятельности человека», «Информационно-поисковые системы», «Поиск информации в базах данных». Разработка схемы «Методы исследования».	
2.2 ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ		14
Тема 2.2.1 Подготовительный этап работы над проектом.	Лекция Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы своего проекта и проанализировать различные способы решения проблемы	2
	Практическое занятие 2-3 Определение степени значимости темы проекта, его актуальность и практическая значимость исследования	2
	Определение цели и задач проекта. Формулирование гипотезы: доказательство и опровержение	2
Тема 2.2.2 Основной этап работы над проектом	Лекция Организация работы над проектом. Обсуждение методических аспектов и организация работы над проектом. Понятие "проектный продукт". Формы продуктов проектной деятельности Практическое занятие 4 Структурирование проекта, работа над проектом	2 4
Тема 2.2.3 Заключительный этап работы над проектом	Лекция Соотношение типа проекта и жанра проектных продуктов. Представление проектов. Подведение итогов работы	2
2.3 МЕТОДЫ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ		16
Тема 2.3.1 Человек в мире информации	Лекция Информация. Способы сбора и представления информации.	2
Тема 2.3.2 Литературный источник информации	Лекция Учебная литература. Справочно-информационная литература. Научная литература	2
	Практическое занятие 5 Составление и оформление списка литературы. Формирование ссылки на источник	4
Тема 2.3.3 Информационные ресурсы (интернет - технологии)	Лекция Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	2
	Практическое занятие 6 Поиск и подбор информации в сети Интернет. Составление плана по конкретной теме	4

Тема 2.3.4 Основные представления об общении и сотрудничестве	Лекция Коммуникативная деятельность. Регулирование конфликтов. Стратегия группового взаимодействия. Спор: дискуссия, полемика, дебаты	2
2.4 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ		14
Тема 2.4.1 Правила оформления проекта	Лекция Общие требования к оформлению текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем	2
Тема 2.4.2 Презентация проекта	Лекция Требования к содержанию слайдов. Организация защиты Составление плана презентации Написание тезисов для защиты проекта	2
Тема 2.4.3 Особенности экспертизы	Лекция Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом. Формула успешной деятельности	2
	Практическое занятие 7 Подготовка экспертного заключения о работе над проектом	2
Тема 2.4.4 Требования к защите проекта	Лекция Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Время защиты. Критерии оценки проектной деятельности	2
	Практическое занятие 8 Защита проектов	4
Всего лекций		36
Всего практические занятия		24
Всего консультаций		2
Всего:		62

2.2.3 РАЗДЕЛ 3 ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ И ПРОЕКЦИОННОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
3.1 ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ		22
Тема 3.1.1 Основные правила оформления чертежей	Лекция №1 Ознакомление с системой стандартов ЕСКД. Общие сведения о техническом черчении. Масштабы, форматы. Типы линий. Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр. Основные правила нанесения размеров на чертежах.	2

	Практическое занятие №1. Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом.	1
	Практическое занятие №2. Нанесение размеров.	1
	Практическое занятие №3. Оформление титульного листа. Формат А4	2
	Практическое занятие №4. Линии чертежа.	2
Тема 3.1.2 Основные приемы техники черчения	Лекция №2 Основные геометрические построения и приёмы вычерчивание контуров технических изделий: деление отрезков и углов, деление окружности на равные части, сопряжения.	2
	Практическое занятие №5. Деление окружностей на равные части.	4
	Практическое занятие №6. Выполнение чертежа детали с применением правил построения сопряжений.	4
	Практическое занятие №7. Выполнение чертежа детали с применением деления окружностей на равные части, построения сопряжений и нанесением размеров.	4
3.2 ПРОЕКЦИОННОЕ ЧЕРЧЕНИЕ		44
Тема 3.2.1 Основы начертательной геометрии	Лекция №3 Метод проекций. Способы проецирования. Метод Монжа. Образование чертежа точки в системе двух и трех плоскостей проекций.	2
	Лекция №4 Проекция прямой. Общее и частные положения прямых в пространстве. Общее и частные положения плоскости в пространстве. Проекция плоскостей.	2
	Практическое занятие №8. Комплексный чертеж точки. Решение задач.	2
	Практическое занятие №9. Комплексные чертеж отрезка прямой. Решение задач.	2
	Практическое занятие №10. Комплексные чертежи плоскостей. Решение задач.	2
	Практическое занятие №11. Построение комплексных чертежей геометрических тел.	2
	Практическое занятие №12. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям тел.	6
Тема 3.2.2 Проецирование геометрических тел. АксонOMETрические проекции	Лекция №5 Проецирование геометрических тел. Сечение геометрических тел плоскостями. Определение натуральной величины фигуры сечения. Общие сведения об аксонометрических проекциях. Изображение в аксонометрии правильных и неправильных геометрических тел.	2
	Практическое занятие №13. Определение натуральной величины фигуры сечения.	4
	Практическое занятие №14. Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций	4

	геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности данного геометрического тела.	
Тема 3.2.3 Чертежи в системе прямоугольных проекций	Лекция №6 Комплексный чертеж предмета. Последовательность построения чертежей деталей в системе прямоугольных проекций. Построение третьей проекции по двум данным.	2
	Лекция №7 Построение комплексных чертежей двух усеченных тел. Построение разверток поверхностей геометрических тел. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел.	2
	Практическое занятие №15. Комплексный чертеж усеченного тела с определением натуральной величины фигуры сечения и построением развертки поверхности тела.	4
	Практическое занятие №16. Выполнение чертежа третьей проекции по двум данным.	4
	Практическое занятие №17. Комплексный чертеж модели по аксонометрической проекции.	4
	Всего лекций	14
	Всего практические занятия	52
	Всего консультаций	2
	Всего:	68

2.2.4 РАЗДЕЛ 4 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
4.1 ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА		
Тема 1 Географическая информация. Политическая карта мира	Лекция № 1 Географическая карта – особый источник информации о действительности. Политическая карта мира. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	2
	Лекция № 2 Группировка стран по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран	2

	Практическая работа 1. карт различной тематики, характеристика политико-географического положения страны	2
4.2 ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ		
Тема 2 Природные ресурсы Земли, их виды	Лекция №3. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	2
	Практическая работа 2. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	2
4.3 ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА		
Тема 3 Численность и динамика населения мира	Лекция № 4 Состав и структура населения. Демографическая политика Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира.	2
	Лекция № 5 Географические аспекты качества жизни населения. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов	2
	Практическая работа 3. Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира	2
4. 4 НТР И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ		
Тема 4 Понятие о НТР. География мирового хозяйства	Лекция № 6. НТР и мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Характерные черты и составные части НТР. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.	2

	Внешние экономические связи научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	
4.5 РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА		
Тема 5.1 Географический регион. Зарубежная Европа	Лекция № 7 Понятие о географическом регионе. Общая характеристика Зарубежной Европы. Основные варианты регионального деления мира. Культурно- исторические регионы мира, их основные характеристики.	2
	Лекция № 8 Население и хозяйство Зарубежной Европы. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира.	2
	Практическая работа 4. Составление комплексной экономико-географической характеристики страны (на примере двух стран «большой семерки» - 1 вариант – Великобритания, 2 вариант – Франция).	2
Тема 5.2 Зарубежная Азия. Австралия	Лекция № 9 Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.	2
Тема 5.3 Африка	Лекция № 10 Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.	2
Тема 5.4 Северная Америка	Лекция № 11 Общая характеристика Северной Америки Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.	2
Тема 5.5 Латинская Америка	Лекция № 12 Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия, Аргентина	2
4.6 РОССИЯ И МИР		
Тема 6 Россия в современном мире	Лекции № 13 Россия на политической карте мира Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом	2

	разделении труда. Лекции № 14 Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.	2
	Лекции № 15 Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России	2
	Практическая работа 5. Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2
4.7 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		
Тема 7 Глобальные процессы и человечество.	Лекция № 16. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	2
Всего лекций		32
Всего практические занятия		10
Всего		42

2.2.5 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тематика индивидуального проекта	
1	Особенности судостроительной отрасли
2	Сварка на производстве
3	Затонувшие корабли
4	Великие катастрофы у Крымских берегов
5	История развития судостроения

6	Флот Петра Великого
7	История возникновения черчения
8	Флотские легенды и поверья
9	Судовые швартовные устройства
10	Идентификация судна и судовые документы
11	Суда типа Ro-Ro
12	Яхты
13	Пожары морских и речных судов
14	Морские единицы измерения
15	Российский флот в 1 мировой войне
16	Эхолот
17	Суда средневековой Европы
18	Морской регистр
19	Аварии и катастрофы на море. Меры по их устранению
20	Развертки поверхностей геометрических тел
21	Аксонметрические проекции
22	Прямоугольное проецирование
23	Сопряжение
24	Развертки поверхностей геометрических тел. Изготовление геометрических тел из картона.
25	Научно-исследовательский проект на тему «Волшебный циркуль»

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная доска;
- стенды с комплектами учебно-наглядных пособий;
- учебно-методический комплекс предмета.

Технические средства обучения: комплект учебно-методической документации; наглядные пособия (- модели, макеты, плакаты схемы и т.д.)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 9) к программе подготовки специалистов среднего звена.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения входного контроля, устного опроса по текущей теме, тестирования, выполнение и защита практических заданий. Проверка заданий для самоподготовки обучающихся: написание рефератов и сообщений, составление презентаций, выполнение и защита индивидуального проекта.

Предметные результаты освоения	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
<p>- знание основных видов и типов морской и речной техники, их конструкцию и принципы действия</p> <p>- знание областей рационального применения и особенностей эксплуатации морской и речной техники;</p> <p>- знание основных тенденций и направления развития современного судоходства и защиты окружающей среды</p> <p>- знание истории развития судостроения</p> <p>- знание классификации судов по общим признакам;</p> <p>- знание главных размерений и коэффициентов полноты судна;</p>	<p>знать:</p> <p>- основные виды и типы морской и речной техники, их конструкцию и принципы действия;</p> <p>уметь:</p> <p>-применять знания для разработки конструкции корпуса судна,</p> <p>знать:</p> <p>- области рационального применения и особенности эксплуатации морской и речной техники;</p> <p>знать:</p> <p>- основные тенденции и направления развития современного судоходства и защиты окружающей среды;</p> <p>знать:</p> <p>- историю развития судостроения;</p> <p>знать:</p> <p>- классификацию судов по общим признакам;</p> <p>уметь:</p> <p>- определять судно по общим признакам;</p> <p>знать:</p> <p>- главные размерения и коэффициенты полноты судна;</p> <p>уметь:</p> <p>- решать практические задачи по определению главных размерений и коэффициентов</p>	<p>- различает основные виды и типы морской и речной техники, их конструкцию и принципы действия;</p> <p>-применяет знания для рационального применения и особенности эксплуатации морской и речной техники;</p> <p>- знает - основные тенденции и направления развития современного судоходства и защиты окружающей среды; -</p> <p>- имеет представление о истории развития судостроения;</p> <p>- знает классификацию судов по общим признакам.</p> <p>- использует приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p> <p>- знает главные размерения и коэффициенты полноты судна,</p>

Предметные результаты освоения	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
<p>- знание назначения и особенностей различных типов судов;</p> <p>- знание общего расположения, назначения и оборудования судовых помещений</p> <p>- знание правильного использования терминологии устройства судов;</p> <p>- демонстрация навыков правильного использования специальной литературы, справочников, государственных, отраслевых стандартов;</p> <p>- демонстрация умения различать по внешнему виду и архитектурным признакам суда различных типов</p> <p>- размещение в корпусе судна основных помещений и оборудования;</p> <p>- демонстрация теоретических знаний при изучении учебного предмета.</p>	<p>полноты судна;</p> <p>знать:</p> <p>- назначение и особенности различных типов судов;</p> <p>знать:</p> <p>- общее расположение, назначение и оборудование судовых помещений</p> <p>уметь:</p> <p>- пользоваться терминологией устройства судов;</p> <p>уметь:</p> <p>- пользоваться специальной литературой, справочниками, государственными, отраслевыми стандартами;</p> <p>уметь:</p> <p>- различать по внешнему виду и архитектурным признакам суда различных типов</p> <p>уметь:</p> <p>- размещать в корпусе судна основные помещения и оборудование;</p> <p>уметь:</p> <p>- реализовывать теоретические знания при изучении учебного предмета.</p>	<p>-знает назначение и особенности различных типов судов;</p> <p>- знает общее расположение, назначение и оборудование судовых помещений</p> <p>- умеет пользоваться терминологией устройства судов;</p> <p>- умеет обосновывает использование специальной литературой, справочниками, государственными, отраслевыми стандартами;</p> <p>- умеет различать по внешнему виду и архитектурным признакам судно.</p> <p>- умеет пользоваться различными источниками информации.</p> <p>- умеет применять на практике теоретические знания, полученные при изучении учебного предмета.</p>
РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
<p>знание методики выполнения исследовательской работы (проекта) и методы научного исследования;</p>	<p>знать:</p> <p>- методику выполнения исследовательской работы (проекта);</p> <p>- методы научного исследования;</p>	<p>- знает работу в соответствие методике выполнения работ, имеет представление о методах научного исследования;</p>
<p>знание этапов теоретической научно-исследовательской работы;</p>	<p>знать:</p> <p>- этапы теоретической научно-исследовательской работы;</p>	<p>- знает этапы теоретической научно-исследовательской работы;</p>
<p>знание способов поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и</p>	<p>знать:</p> <p>способы поиска и накопления необходимой информации, ее</p>	<p>- может пользоваться различными источниками информации;</p>

Предметные результаты освоения	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
оформления результатов;	обработки и оформления результатов;	
знание общей структуры и методологический аппарат исследовательской работы;	знать: - общую структуру и методологический аппарат исследовательской работы;	- разбирается в общей структуре и методологическом аппарате исследовательской работы;
знание способов представления результатов исследовательской работы;	знать: - способы представления результатов исследовательской работы;	- может применять на практике теоретические знания, полученные при изучении учебного предмета.
знание основных критериев оценки исследовательской работы.	знать: - основные критерии оценки исследовательской работы.	- разбирается в критериях оценок исследовательской работы
уметь формулировать актуальную тему проектной и исследовательской работы;	уметь: - формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;	- умеет формулировать тему проектной и исследовательской работы, определять ее актуальность
составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;	уметь: - составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;	- может составлять план проектной и исследовательской работы
уметь выделять объект и предмет исследования;	уметь: - выделять объект и предмет исследования;	- может выделить объект и предмет исследования;
демонстрация способности определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;	уметь: - определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;	- может определить цели и задачи проектной и исследовательской работы;
работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме, проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;	уметь: - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме, проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;	- умеет работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме, проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;

Предметные результаты освоения	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
-умеет выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;	уметь: - выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;	- может выбирать и применять на практике методов исследовательской работы, адекватные задачи исследования
- демонстрация умения рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;	уметь: - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;	- может рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- демонстрация навыков в разработке, оформлении и защите проектов различных типологий;	уметь: - разрабатывать, оформлять и защищать проекты различных типологий;	- может разработать, оформить и защитить проекты различных типологий;
- демонстрация умения в поиске и выборе источников для формирования теоретической базы исследовательской навыки;	уметь: - искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;	- может искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;
- демонстрация навыков в анализировании и обработке результатов исследований;	уметь: - анализировать и обрабатывать результаты исследований;	- может анализировать и обрабатывать результаты исследований;
- демонстрация умения в формулировании выводов и умения делать обобщения;	уметь: - формулировать выводы и делать обобщения;	-умеет формулировать выводы и делать обобщения;
- демонстрация навыков в оформлении теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;	уметь: - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;	- может оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
РАЗДЕЛ 3 ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ И ПРОЕКЦИОННОЕ ЧЕРЧЕНИЕ		
- знание требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД)	знать: - требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) уметь: - оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в	- правильно оформляет проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой

Предметные результаты освоения	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
	соответствии с действующей нормативной базой	
- знание правил выполнения чертежей	знать: - правила выполнения чертежей уметь: - применять на практике правила выполнения чертежей	- применяет на практике правила выполнения чертежей
- знание способов графического представления объектов, пространственных образов; законы, методы и приемы проекционного черчения	знать: - способы графического представления объектов, пространственных образов; законы, методы и приемы проекционного черчения уметь: - применять на практике способы графического представления объектов, пространственных образов; законы, методы и приемы проекционного черчения	- применяет на практике способы графического представления объектов, пространственных образов; законы, методы и приемы проекционного черчения
РАЗДЕЛ 4 ГЕОГРАФИЯ		
- демонстрация умения определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	-умеет определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, техногенных изменений территорий;	уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, техногенных изменений территорий;	- умеет оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, техногенных изменений территорий;
- умение применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально экономическими и	уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально	- умеет применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально экономическими и

Предметные результаты освоения	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов
- умение составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	- умеет составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- умение составлять географические карты различной тематики;	уметь составлять географические карты различной тематики;	- умеет составлять географические карты различной тематики;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: — выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; — нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: — выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций — нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	- умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: — выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; — нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- знание основных географических понятий и терминов; традиционные и новые методы географических	знать: основные географические понятий и термины; традиционные и	знает основные географические понятий и термины; традиционные и новые методы географических

Предметные результаты освоения	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
исследований;	новые методы географических исследований;	исследований;
- знание особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	знать: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	знает особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- знание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	знать: географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	знает географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.