

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)  
филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности:

22.02.06 Сварочное производство

Форма обучения: очная

Феодосия, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:  
22.02.06 Сварочное производство

Организация разработчик: филиал ФГБОУ ВО «КГМУ» в г. Феодосия

Разработчик:  
Преподаватель

 Клебанова М.С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и фундаментальных дисциплин

Протокол № 9 от «14» 05 2022 г.

Председатель ЦК



Масолова Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей цикловой комиссии технологии сварки и кораблестроения

Протокол № 10 от «14» 05 2022 г.

Председатель ЦК



Остапенко О.Ю.

Программа утверждена на заседании методической комиссии СПО филиала ФГБОУ ВО «КГМУ» в г. Феодосия

Протокол № «9» от «18» 05 2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью профессиональной подготовки общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК 03, ОК04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>64</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем всего, в том числе:</b>	<b>51</b>
- лекции	40
- практические занятия	8
- консультации	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>13</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



<p><b>Тема 1.2</b> <b>Советский Союз в период частичной либерализации режима</b></p>	<p><b>Лекция</b> <i>Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.</i> Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-1960-х годов и причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельском производстве.</p> <p><b>Лекция</b> <i>Внешняя политика СССР.</i> Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Написать эссе на тему «Оттепель» и поколение шестидесятников в истории нашей страны»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08</p>
<p><b>Тема 1.3</b> <b>СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов</b></p>	<p><b>Лекция</b> <i>Политическое и экономическое развитие СССР в 1960-1980-е годы</i> Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. От реформ – к застою. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Углубление кризисных явлений. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p><b>Лекция</b> <i>Внешняя политика СССР.</i> Симптомы кризиса «социалистического лагеря» СССР и международные конфликты. Переход к политике «разрядки». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Период второй половины 1970-х-первой половины 1980-х часто характеризуется как «годы застоя». Выскажите свое мнение об этом термине. Напишите эссе на эту тему. Какая личность, по вашему мнению, наиболее ярко отразила данную эпоху? (эссе)</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08</p>
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов</b></p>	<p><b>Лекция</b> <i>Политические и экономические реформы М.С.Горбачева</i> Причины реформ М.С. Горбачева. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопrotивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08</p>

	<p>системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Готовность общества к переменам. Развитие гласности и демократии. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p><b>Лекция СССР системе международных отношений.</b> «Новое политическое мышление». Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Начало разоружения. Конец биполярного мира.</p> <p>Причины кризиса в межнациональных отношениях. Развитие кризиса союза ССР. Парад суверенитетов. Августовский путч 1991 г.</p> <p><b>Практическое занятие № 1 Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, внутренние и внешнеполитические последствия.</b></p> <p><b>Консультация</b></p>	2	
		2	
		1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Мир во второй половине XX века- начале XXI в.</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 2.1 США и страны Западной Европы. Особенности политического и социально-экономического развития в к.40-х – н. XXI в.</b>	<p><b>Лекция Роль и место США в современном мире.</b></p> <p><b>Лекция Страны Западной Европы</b> Великобритания. Франция. Германия. Особенности развития государств северной и Южной Европы. Развитие интеграционных процессов. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации XX-XXI в.в. Образование Европейского Союза. Этапы Западно-Европейской интеграции, её достижения и противоречия. Причины европейской интеграции. Шенгенская конвенция. Маастрихтские соглашения. Структура и направления деятельности ЕС. Расширение ЕС. Сближение Западной Европы с США. НАТО в современном мире. Участие в военных конфликтах и организациях. Расширение границ НАТО на восток.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Рефераты. Евросоюз: проблемы и перспективы развития. Перспективы международного сотрудничества в</p>	2 2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК-08
		2	



	освоении космоса. Интеграционные процессы в Северной Америке. Составление словаря терминов. Работа со справочниками		
<b>Тема 2.2</b> <b>Страны Восточной и Центральной Европы с сер. 1940-х до н.ХХI в.</b>	<b>Лекция</b> Установление и эволюция коммунистических режимов. <b>Лекция</b> Политический кризис и демократические революции в Восточной Европе. Балканский кризис. Интеграция стран Восточной Европы в структуры ЕС.	2 2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 2.3</b> <b>Основные процессы и направления в развитии стран Азии и Африки и Латинской Америки во вт. пол.ХХ-н. ХХI в.</b> <b>Основные процессы и направления в развитии</b>	<b>Лекция</b> Национально-освободительные движения и падение мировой колониальной системы. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки, Латинской Америки. Исламский мир. «Арабская весна». Страны региона на современном этапе. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке и Африканском континенте, в Латинской Америке.  <b>Лекция</b> Китай и Индия -важнейшие игроки мировой политики Китайская модель развития. Китай важнейший игрок мировой политики Экономическое и политическое развитие Индии. Исламский мир. «Арабская весна». Страны региона на современном этапе. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке и Африканском континенте, в Латинской Америке. <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка устного сообщения. Ведение глоссария. Выполнение тестов. Работа со справочниками	2  2  2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Раздел 3</b>	<b>Россия и мир в конце ХХ- начале ХХIвека</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Российская Федерация в 1990-е годы</b>	<b>Лекция</b> Становление новой российской государственно-правовой системы. Экономическое развитие в 1990-е Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Угроза распада России. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Выборы 1996 их влияние на развитие страны Второе президентство Б.Ельцина 1996-1999 «Шоковая терапия». Приватизация. Попытки коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

	<p>форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества.</p> <p>Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.</p> <p><b>Лекция</b> <i>Внешняя политика РФ в 1990-е годы. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Перспективы развития России в начале XXIв. Общественно-политическое событие прошедшего года, значимое для судеб России и мира. Написание эссе на тему: «Какой я вижу Россию и Крым через десять лет». Составление словаря терминов. Работа со справочниками.</p> <p><b>Консультация</b></p>	2	
<p><b>Тема 3.2</b></p> <p><b>Постсоветское пространство в 90-е годы XX века</b></p> <p><b>Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.</b></p>	<p><b>Лекция</b> <i>Постсоветское пространство в 90-е годы XX века. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Возникновение СНГ. Формирование компетенции и структур СНГ. Вооруженные конфликты на территории СНГ и позиция России. Создание национальных армий на территории. Ядерное разоружение и сокращение вооружений. Договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией. Взаимные экономические отношения стран СНГ в 90-е годы. Российско-украинские отношения. Создание ГУУАМ (Грузия, Украина, Узбекистан, Азербайджан, Молдавия). Союзное государство России и Белоруссии. Таможенный союз, Евразийское экономическое сообщество. Участие России и Азиатских республик на постсоветском пространстве в создании Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Внешнеполитическая ориентация стран СНГ.</i></p> <p><b>Практическое занятие №2</b> <i>Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е годы</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Вооруженные конфликты в СНГ. Составление сравнительной характеристики военных конфликтов на постсоветском пространстве (письменный отчет). Составление словаря терминов. Работа со справочниками.</p>	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК-08
		1	

<p><b>Тема 3.3 РФ в начале XXI в. Российская Федерация в 2000-е годы</b></p>	<p><b>Лекция</b> <i>Политическое и экономическое развитие России.</i> Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика России в 2000-2020 Стабилизация в экономике. Факторы, влияющие на экономическую стабилизацию. Социальное развитие. Межнациональные отношения в России в 2000-е годы Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Образование и культура России. Научные открытия и технические достижения в современной России их инновационный характер и возможность применения в экономике.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08</p>
	<p><b>Лекция</b> <i>Внешняя политика России в 2000-е годы.</i> Проблемы и успехи России в отношениях со странами Запада. Развитие СНГ. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Расширение НАТО и Россия Место России в международных отношениях.</p>	2	
	<p><b>Лекция</b> <i>Перспективы развития РФ в современном мире.</i> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Понятие национальных задач, переход от индустриальной к информационной модели экономики. Национальные проекты и их результаты. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних районов – главное условие политического развития. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры РФ Нравственное здоровье нации и будущее России.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №3</b> <i>Россия и Содружество Независимых Государств: проблемы отношений и перспективы развития</i></p>	2	
<p><b>Тема 3.4 Мир в XXI веке</b></p>	<p><b>Лекция</b> <i>Мир в XXI веке</i> Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Глобализм и антиглобализм. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Технологии будущего. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Роль традиционных ценностей в формировании</p>	2	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08</p>

	<p>информационного общества. Защита традиционных духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти-стратегия национальной безопасности</p> <p><b>Практическое занятие № 4</b> <i>Проблемы нового миропорядка в 2000-е.</i> Роль традиционных ценностей в формировании информационного общества. Защита традиционных духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти-стратегия национальной безопасности</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентации. Значимость национальных особенностей и государственных традиций. Развитие национальных культур. Культура народов Крыма. Культурные и государственные традиции России.</p>	2	
<b>Всего лекций</b>		40	
<b>Всего практических занятий</b>		8	
<b>Всего консультаций</b>		3	
<b>Всего самостоятельной работы</b>		13	
<b>Всего:</b>		64	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 9) к программе подготовки специалистов среднего звена.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, контрольной работы, подготовки докладов, сообщений презентаций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умение</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля
<b>Умение</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	способность выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
<b>Знание</b> основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Понимание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля
<b>Знание</b> сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв	Понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв	
<b>Знание</b> основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Понимание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	
<b>Знание</b> назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Понимание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	
<b>Знание</b> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Понимание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	