

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)  
филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала ФГБОУ ВО  
«КГМТУ» в г. Феодосия

Д.В. Степанов

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности:

26.02.02 Судостроение

Форма обучения: очная, заочная

Феодосия, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

26.02.02 Судостроение

Организация разработчик: филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

Разработчик:

К.и.н., доц., преп. высшей кат.



Корнеева Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и фундаментальных дисциплин

Протокол № 9 от «17» 05 2022 г.

Председатель ЦК  Масолова Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей цикловой комиссии технологии сварки и кораблестроения

Протокол № 10 от «17» 05 2022 г.

Председатель ЦК  Остапенко О.Ю.

Программа утверждена на заседании методической комиссии СПО филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

Протокол № «9» от «18» 05 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 26.02.02 «Судостроение».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующей компетенции: ОК 01-ОК 06, ОК 09.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li><li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li><li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li><li>- формулировать представление об истине и смысле жизни.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Объём образовательной программы</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем всего, в том числе:</b>	<b>52</b>	<b>10</b>
- лекции	42	8
- практические занятия	10	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	<b>46</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ (для очной формы)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история.</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<i>Лекция 1.</i> Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Актуальность и смысл философии. Основные категории и понятия философии. Роль философии в развитии мировой культуры, в развитии человека и общества. Специфика философии: философия и другие формы общественного сознания.	2	ОК 1-ОК 06
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Составление глоссария. 2. Дать 10 определений философии. Определить наиболее значимые, по-вашему, мнению (не более трех), аргументировать.	1	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<i>Лекция 2.</i> Зарождение философских знаний на Древнем Востоке. Исторические формы восточного философствования. Смысл и назначение мифа. Мифологическое сознание. Философия и религия: компаративный анализ. Необходимость философов в религии	2	ОК 1-ОК 06
	<i>Лекции 3-4.</i> Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Греческая мысль и культура: первые социально-политические теории и концепции государства, границы культуры и этики в философии Сократа, Платона, Аристотеля. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Разработка греками фундаментальных категорий философии: бытие, сущее, предел, беспредельное, единое, движение, идея, форма, материя.	4	

	<p><i>Лекция 5.</i> Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика</p> <p>Средневековая философия: патристика и схоластика. Особенности средневековой философии. Христианство как религиозно-этическое учение, средневековая картина мира. Изменение тематики мышления в христианстве. Теологические проблемы как базис средневековой философии. Характер восточной (византийской) и западной теологической философии. Иерархический характер средневековой картины мира. Средневековая схоластика. Проблема веры и знания: от раннего христианства до поздней схоластики.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><i>Практическое занятие №1.</i> Характерные черты, ведущие школы и идейные достижения философии Древнего мира.</p>	2	
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Философия</b> <b>Возрождения и</b> <b>Нового</b> <b>времени</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>9</b>	
	<p><i>Лекция 6.</i> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</p> <p>Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Общая гуманистическая направленность эпохи Возрождения. Оправдание человеческого способа познания телесности. Эмпирическое познание.</p> <p>Предпосылки появления науки Нового времени. Мыслители Возрождения: Петрарка, Данте, Пико дела Мирандола, Марсилио Фичино, Лоренцо Валла, Николай Кузанский, Парацельс, Бруно</p>	2	ОК 1-ОК 06
	<p><i>Лекция 7.</i> Философия эпохи Просвещения.</p> <p>Рационализм и сенсуализм. Материализм и атеизм. Преимущество естественных наук и их связь с философией. Религиозные революции. Идеалистические мотивы понимания общественной организации и человеческой сущности в эпоху Просвещения.</p> <p>Взгляды наиболее известных французских просветителей: Дидро, Руссо, Вольтер, Монтескье, Ламетри, Кондильяк, Гельвеций.</p> <p>Культурологические концепции 19 века: проблематика языка, роль истории для человека</p>	2	
	<p><i>Лекция 8.</i> Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</p> <p>Философия И. Канта. Теория сознания, проблемы сознания и понятие объективного, чувственно-эмпирического мира. Понятия трансцендентального и трансцендентного, пространства и времени. Специфика «трех критик» Канта.</p> <p>Философия Г. Гегеля, основные категории гегелевской философии.</p> <p>Становление научного типа мышления. Окончательное отделение знания и веры, уход от религиозных критериев познания. Роль техники и ремесла в становлении науки.</p> <p>Натурфилософия. Появление и развитие механики, физиологии, математики, биологии,</p>	2	

	физики и других наук. Философия как «almamater» наук. Двойственность философии XIX века: гуманитарный и технократический подход к идеалу развития человечества.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Составление глоссария. 2. Написать эссе по теме «Место немецкой классической философии в истории новоевропейской философии».	1	
	<i>Лекция 9.</i> Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, Спиритуализм: философия «жизненного порыва» Бергсона. Философская антропология Шелера и Плеснера. Философские аспекты экономической теории Маркса. Позитивизм Конта, Спенсера и Авенариуса. Предпосылки появления психоанализа и становление психологии «Философия жизни» Ф.Ницше	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	
	<i>Практическое занятие №2.</i> Особенности духовных процессов и развития философии в эпоху Возрождения и Нового времени		
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<i>Лекции 10-11</i> Основные направления философии XX века: Неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного Культ научно-технического мышления и его противники. Сциентизм и антисциентизм. Трансцендентальная феноменология Гуссерля. Хайдеггер и проблема бытия, герменевтика бытия. Витгенштейн и Рассел; аналитическая философия. Проблема письма, творчества в работах Барта; тема исчезновения автора. Реконструкция истории Мишеля Фуко. Экзистенциальная проблематика: Сартр и Камю.	4	ОК 1-ОК 06
	<i>Лекция 12</i> Особенности русской философии XIX- XX. Русская идея. Богословский характер русского философствования и его византийские корни. Мистический реализм. Исихасты. Проблема церкви и государства: секуляризация сознания. Схоластика в России: иосифляне. Философия всеединства: В.Соловьев и др. Космология, учение об Абсолюте, Софии. Неокантианство. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<i>Практическое занятие №3.</i> Проблематика современной европейской философии.		
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1-ОК 06



<b>Методы философии и её внутреннее строение</b>	<i>Лекция 13</i> Этапы и методы философии Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Структура философского знания.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Сравнить философскую, религиозную и научную картину мира.	1	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1-ОК 06
	<i>Лекция 14</i> Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материальное единство мира. Движение - атрибут материи; пространство и время - формы бытия материи.	2	
	<i>Лекция 15</i> Гносеология - учение о познании. Познание как объект философского анализа. Субъект и объект познания. Проблема сознания в истории западной философии. Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля. Агностицизм Я. Юма, И. Канта. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	
	<i>Лекция 16</i> Картина мира и природы. Философское учение о природе. Вселенная, жизнь, человек. Формы материи. Человек и природа. Концепция ноосферы. Природа и современные этические проблемы	2	
	<i>Лекция 17</i> Философия и наука о сознании. Структура сознания. Формы проявления сознания. Материалистическое объяснение природы сознания. Сознание и язык. Духовная деятельность, индивидуальное сознание, общественное сознание. Общественное бытие и общественное сознание	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<i>Практическое занятие №4.</i> Философское осмысление бытия. Связь познания с положением человека в мире.		
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-ОК 06, ОК 09
	<i>Лекция 18</i> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротivление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	

	<i>Лекция 19</i> Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. Характеристика и особенности глобальных проблем человечества. Проблемы выживания человека и человечества. Футурологические концепции будущего человека	2	
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ОК 1-ОК 06
	<i>Лекция 20</i> Культура как философская проблема. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Запад и Восток. Россия в диалоге культур	2	
	<i>Лекция 21</i> Философское учение о человеке. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Запишите 10 афоризмов о смысле (цели) жизни, подчеркните 2 наиболее вам близкие. 2. Последнее время все больше говорится о человеке, как о решающем факторе всех изменений. Не противоречит ли это признанию первичности общественного бытия и определяющей роли материальных условий жизни? Приведите примеры, которые показывают, что в современном обществе возрастает роль субъективного фактора?	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<i>Практическое занятие №5.</i> Проблема человека во взаимодействии культуры и цивилизации.	2	
	<b>Всего лекций</b>	<b>42</b>	
	<b>Всего практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Всего самостоятельной работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>56</b>	

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** (для заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	

<b>Основные понятия и предмет философии.</b>	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	1	ОК 1-ОК 06
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> (изучение теоретического материала по учебно-методической литературе): 1. Составление глоссария. 2. Дать 10 определений философии. Определить наиболее значимые, по вашему, мнению (не более трех), аргументировать.	4	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-ОК 06
	Зарождение философских знаний на Древнем Востоке. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	1	
	<b>В том числе практических занятий</b> <i>Практическое занятие.</i> Характерные черты, ведущие школы и идейные достижения философии Древнего мира.	1	
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1-ОК 06
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Постклассическая европейская философия XIX в.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> (изучение теоретического материала по учебно-методической литературе):: 1. Составление глоссария. 2. Написать эссе по теме «Место немецкой классической философии в истории новоевропейской философии».	4	
	<b>В том числе практических занятий:</b> <i>Практическое занятие №2.</i> Особенности духовных процессов и развития философии в эпоху Возрождения и Нового времени	1	
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1-ОК 06
	Основные направления философии XX века: Особенности русской философии XIX- XX.	1	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 2.1 Методы философии и её</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 1-ОК 06
	Этапы и методы философии	1	

<b>внутреннее строение</b>	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> (изучение теоретического материала по учебно-методической литературе): Сравнить философскую, религиозную и научную картину мира.	4	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Онтология - учение о бытии. Гносеология - учение о познании. Картина мира и природы. Философия и наука о сознании. Происхождение и устройство мира.	1	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общезначимость этики. Свобода и ответственность. Социальная структура общества. Характеристика и особенности глобальных проблем человечества.	1	ОК 1-ОК 06
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Культура как философская проблема. Россия в диалоге культур Философское учение о человеке. Философия и смысл жизни Будущее философии.	35	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> (изучение теоретического материала по учебно-методической литературе): 1. Запишите 10 афоризмов о смысле (цели) жизни, подчеркните 2 наиболее вам близкие. 2. Последнее время все больше говорится о человеке, как о решающем факторе всех изменений. Не противоречит ли это признанию первичности общественного бытия и определяющей роли материальных условий жизни? Приведите примеры, которые показывают, что в современном обществе возрастает роль субъективного фактора? 3. Написание домашней контрольной работы	4	ОК 1-ОК 06
		30	
		<b>Всего лекций</b>	<b>8</b>
		<b>Всего практических занятий</b>	<b>2</b>
		<b>Всего самостоятельной работы</b>	<b>46</b>
		<b>Всего</b>	<b>56</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, презентации к занятиям.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 9) к программе подготовки специалистов среднего звена.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Качественное выполнение и оформление практических работ. Свободная ориентация в истории развития философии и характеристика взглядов того или иного философа	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля.
Умение определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	Самостоятельное, логичное и аргументированное выдвижение и защита своей точки зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Способность к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	
Умение определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	Успешное применение своих знаний по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности	
Умение формулировать представление об истине и смысле жизни.	Способность к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	
Знание основных категорий и понятий философии;	Качественное выполнение и оформление практических работ.	
Знание роли философии в жизни человека и общества;	Знание материала курса. Логичное и ясное изложение материала.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Знание основ философского учения о бытии;	Отвечать на все дополнительные вопросы.	
Знание сущности процесса познания	Качественное выполнение и оформление практических и творческих работ.	
Знание основ научной, философской и религиозной	Качественное выполнение и оформление практических	

картин мира;	работ.	
Знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Знание материала курса. Логичное и ясное изложение материала.	
Знание социальных, этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Качественное выполнение и оформление практических работ. Знание материала курса. Логичное и ясное изложение материала.	