

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)
филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО
«КГМТУ» в г. Феодосия

Д.В. Степанов

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности:

22.02.06 Сварочное производство

Форма обучения: очная

Феодосия, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

22.02.06 Сварочное производство

Организация разработчик: филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

Разработчик:

К.и.н., доц., преп. высшей кат.



Корнеева Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и фундаментальных дисциплин

Протокол № 9 от «17» 05 2022 г.

Председатель ЦК  Масолова Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей цикловой комиссии технологии сварки и кораблестроения

Протокол № 10 от «17» 05 2022 г.

Председатель ЦК  Остапенко О.Ю.

Программа утверждена на заседании методической комиссии СПО филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

Протокол № «9» от «18» 05 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина "Основы философии" является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций: ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6-ОК 8.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ОК | Умения | Знания |
|-----------------------------|--|---|
| ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6-ОК 8 | <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;- формулировать представление об истине и смысле жизни. | <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы | 64 |
| Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем всего, в том числе: | 52 |
| - лекции | 38 |
| - практические занятия | 10 |
| - консультации | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Коды компетенций |
|---|---|-------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история | | 37 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6-ОК 8 |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | 1.Предмет и определение философии. | 2 | |
| | 2.Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария. 2. Дать 10 определений философии. Определить наиболее значимые, по-вашему, мнению (не более трех), аргументировать. | 1 | |
| | Консультации | 1 | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | 1. Древневосточная философия (Китай и Индия). | 2 | |
| | 2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | 2 | |
| | 3.Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика | 2 | |
| | Практическое занятие №1.Характерные черты, ведущие школы и идейные достижения философии Древнего мира. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Найти противоречия между Сократом и софистами. 2. Дать краткую характеристику этапам развития патристики и схоластики. | 2 | |
| | Консультации | 1 | |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени | 1.Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | 2 | |
| | 2.Немецкая классическая философия: И. Кант, И. Фитхе, Ф. Шеллинг, Ф. Гегель, Л. Фейербах. Философия позитивизма и эволюционизма. | 4 | |
| | Практическое занятие №2. Особенности духовных процессов и развития философии в эпоху Возрождения и Нового времени | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария. 2. Написать эссе по теме «Место немецкой классической философии в истории новоевропейской философии». | 2 | |
| Тема 1.4. | 1.Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. | 4 | |

| | | | |
|---|--|----|-----------------------------------|
| Современная философия | Шопенгауэра и Ф. Ницше, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | | |
| | 2. Особенности русской философии. Русская идея. Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства. | 2 | |
| | Практическое занятие №3. Проблематика современной европейской философии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение глоссария | 1 | |
| | Консультации | 1 | |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | | 27 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6-ОК 8 |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | 1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). | 2 | |
| | 2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Структура философского знания. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сравнить философскую, религиозную и научную картину мира. | 1 | |
| | Консультации | 1 | |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания | 1. Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материальное единство мира. Движение - атрибут материи; пространство и время - формы бытия материи. | 2 | |
| | 2. Гносеология - учение о познании. Проблема сознания в истории западной философии. Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля. Агностицизм Я. Юма, И. Канта. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | 2 | |
| | Практическое занятие №5. Философское осмысление бытия. Связь познания с положением человека в мире. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>1. Составьте таблицу «Методы познания (эмпирического, теоретического, обработки фактов)».</p> <p>2. Назовите гипотезы о происхождении и устройстве мира.</p> | | |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия | Содержание учебного материала | | 6 |
| | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непотворение злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучить темы: Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Прогнозы будущего «Римского клуба». Необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества. | | 2 |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение | Содержание учебного материала | | 8 |
| | 1. Культура как философская проблема. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Запад и Восток. Россия в диалоге культур | | 2 |
| | 2. Философское учение о человеке. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | | 2 |
| | Практическое занятие №5. Проблема человека во взаимодействии культуры и цивилизации. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Запишите 10 афоризмов о смысле (цели) жизни, подчеркните 2 наиболее вам близкие. 2. Последнее время все больше говорится о человеке, как о решающем факторе всех изменений. Не противоречит ли это признанию первичности общественного бытия и определяющей роли материальных условий жизни? | | 2 |

| | | |
|--|--|----|
| | Приведите примеры, которые показывают, что в современном обществе возрастает роль субъективного фактора? | |
| | Всего лекций | 38 |
| | Всего практических занятий | 10 |
| | всего консультаций | 4 |
| | Всего самостоятельной работы | 12 |
| | Всего | 64 |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, презентации к занятиям.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 9) к программе подготовки специалистов среднего звена.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Качественное выполнение и оформление практических работ. Свободная ориентация в истории развития философии и характеристика взглядов того или иного философа | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля. |
| Умение определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; | Самостоятельное, логичное и аргументированное выдвижение и защита своей точки зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Способность к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности. | |
| Умение определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; | Успешное применение своих знаний по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности | |
| Умение формулировать представление об истине и смысле жизни. | Способность к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности. | |
| Знание основных категорий и понятий философии; | Качественное выполнение и оформление практических работ. | |
| Знание роли философии в жизни человека и общества; | Знание материала курса. Логичное и ясное изложение материала. | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля |
| Знание основ философского учения о бытии; | Отвечать на все дополнительные вопросы. | |
| Знание сущности процесса познания | Качественное выполнение и оформление практических и творческих работ. | |
| Знание основ научной, философской и религиозной | Качественное выполнение и оформление практических | |

| | | |
|--|--|--|
| картин мира; | работ. | |
| Знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Знание материала курса. Логичное и ясное изложение материала. | |
| Знание социальных, этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Качественное выполнение и оформление практических работ. Знание материала курса. Логичное и ясное изложение материала. | |