



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | 5 |
| 1. **условия реализации программы учебной дисциплины**
 | 28 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины**
 | 29 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы технического профиля по специальностям: 22.02.06 Сварочное производство, 26.02.02 Судостроение, в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

**знать/понимать**:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* основные исторические термины и даты;

**уметь**:

* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;

самостоятельной работы обучающегося **50** часов;

консультации **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

 **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **175** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **117** |
| в том числе: |  |
| лекции | 117 |
| практические занятия | ---- |
| **Самостоятельная работа обучающегося (итого)** | **58** |
| в том числе: |  |
| \*консультации | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 50 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр) |  |

1. \* Количество часов, отведенное на консультации, приведено для групп численностью 25 человек
2. (п. 7.11 ФГОС СПО по специальности 26.02.02 «Судостроение», 22.02.06 Сварочное производство)

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | ***Введение***Историческое знание, его достоверность и источники. *Концепции исторического развития. Цивилизации*, *варианты их типологии.* Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, *история и время*. *Общественная роль и функции истории*. | **1** | *2* |
| **Раздел 1.** | **Древнейшая стадия истории человечества** | **3** | **2** |
| **Тема 1.1.** | ***Древнейшая стадия истории человечества*** Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. *Проблема антропогенеза.* Расселение людей по земному шару. *Археологические памятники каменного века на территории России*.Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. *Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.* Последствия для человека глобальных климатических изменений.Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, *протоцивилизации*. | *2* | *2* |
| *Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций;  | *1* |  |
| **Раздел 2.** | **Цивилизации Древнего мира** | **6** | **2** |
| **Тема 2.1.** | ***Ранние цивилизации, их отличительные черты*. *Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока***Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. *Традиционное общество: специфика социальных связей*, *экономической жизни*, *политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.*Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. *Доколумбова Америка.* Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. *Менталитет*.Новоегипетская держава: *экономика*, *общество*, *государство. Шедевры древнеегипетской культуры.* Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, *ее отличительные черты*. Ахейские государства.Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. | *2* | *2* |
| **Тема 2.2.** | ***Античная цивилизация*. *Религии Древнего мира и культурное наследие древних*** Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. *Сущность греческого полиса. Великая колонизация*, *ее причины*, *направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи.* Александр Македонский и эллинизм.Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. *Особенности римской культуры*.*Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище*, *одежда*, *пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники*, *развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.*Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. *Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время».* Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.*Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.* | *2* | *2* |
| *Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций; ; выполнение тестов по Разделам 1,2 | *2* |  |
| **Раздел 3.** | **Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | **12** | **2** |
| **Тема 3.1.** | ***Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации***Хронологические рамки западного Средневековья.Встреча античной цивилизации и варварского мира.Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).Великое переселение народов и егоисторические результаты.*Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье*, *их религиозные*, *социальные и культурные функции.*Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XІ вв. Политическая раздробленность и ее причины.Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. *Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.* | *2* | *2* |
| **Тема 3.2.** | ***Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов***Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. *Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».*Аграрный характер средневековой цивилизации. *Феномен средневекового города.*Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.*Представления о мире и человеке в Средние века.Природа*, *Бог*, *космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде*, *рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.*Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.*Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе*, *Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры ХIII—ХV вв.* | *2* | *2* |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций; выполнение тестов по Разделам 3, 4 | *1* |  |
|  | *Консультация*  | *1* |  |
| **Тема 3.3.** | ***Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация***Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.*Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан.*Нашествия на Китай в ІV—ХІІІ вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.*Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.* | *2* | *2* |
| **Тема 3.4.** | ***Буддизм на Востоке в Средние века*. *Арабо-мусульманская цивилизация***Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.*Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.*Возникновение ислама. Мухаммад. *Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.* Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу ХV в.*Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе*, *университеты и наука. Достижения математиков*, *медиков*, *астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.* | *2* | *2* |
| *Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций; | *2* |  |
| **Раздел 4.** | **История России с древнейших времен до конца XVII века** | **31** | **2** |
| **Тема 4.1.** | ***Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности***Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. *Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.*Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.*Споры о происхождении и прародине славян.* Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. *Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.*Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. *Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.* | *2* | *2* |
| **Тема 4.2.** | ***Восточные славяне в VII—VIII вв.***Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.Контрольные работы | *2* | *2* |
| *Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций;  | *2* |  |
| **Тема 4.3.** | ***Формирование основ государственности восточных славян****Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен.* Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы *(*Первое Болгарское царство*,* Великоморавская держава*,* Польша*)*. Крещение южных и западных славян.Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.*Карта Восточной Европы к началу IX в.* | *2* | *2* |
| **Тема 4.4.** | ***Рождение Киевской Руси. Крещение Руси***Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. *Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт*, *повседневная жизнь.*«Путь из варяг в греки». *Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.*Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. *Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.* | *2* | *2* |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций;  | *2* |  |
| **Тема 4.5.** | ***Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.***Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. *Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества*, *его влияние на мировосприятие и этику русского человека*Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. *Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.*Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. *Складывание местных культурных центров.* | *2* | *2* |
| **Тема 4.6.** | ***Древняя Русь в эпоху политической раздробленности****Сходное и различное в экономических*, *социальных*, *политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.**Древняя Русь в эпоху политической раздробленности*Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.  | *2* | *2* |
| **Тема 4.7.** | ***Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь на пути к возрождению***Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. *Политическое и культурное значение распространения ислама.* Русь под властью Золотой Орды.Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: *политика подчинения Орде и противодействия католицизму.* Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. *Распространение католицизма на территории Литвы.**Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв.* Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. *Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси.*Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.*Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский. Флорентийская уния.*Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. *Борьба Руси*, *Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.* Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. *«Стригольники» и «жидовствующие»*. Отношения с Москвой. | *2* | *2* |
| *Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций;  | *2* |  |
| **Тема 4.8.** | ***От Руси к России****Социальная структура русского общества.Соотношение социальных*, *экономических*, *внутри- и внешнеполитических факторов*, *единство культуры.* Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. *Иосифляне и нестяжатели.**Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.* Вклад православной церкви в укрепление единого государства. | *2* | *2* |
| **Тема 4.9.** | ***Россия в царствование Ивана Грозного. Смута в России начала XVII в.***Территория и население России в XVI в. *Категории населения. Власть и собственность*, *закон и право. Города.*Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. *Мнения историков о сущности опричнины.*Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). *Поражение и территориальные потери России.*Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.*Предпосылки Смуты в России.* Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. *Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.* | *2* | *2* |
| *Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций;  | *1* |  |
|  | *Консультация*  | *1* |  |
| **Тема 4.10.** | ***Россия в середине и второй половине XVII в.***Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. *Политика протекционизма. Внутренний рынок.Рост влияния и значения дворянства.* Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. *Характер и особенности российского самодержавия.*Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. *Характер российской колонизации*. | *2* | *2* |
| **Тема 4.11.** | ***Русская культура в ХIII–ХVII вв.***Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. *Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.* | *2* | *2* |
| *Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций; ; выполнение тестов по Разделу 4 | *1* |  |
| **Раздел 5.** | **Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.** | **16** | **2** |
| **Тема 5.1.** | ***Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации***Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.*Понятие «Новое время».Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.**Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма.* Европа в период Реформации и Контрреформации.Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. | *2* | *2* |
| **Тема 5.2.** | ***Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии****Причины и предпосылки Великих географических открытий.Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания.*Великие географические открытия.Карта мира.Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. | *2* | *2* |
| *Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций;  | *1* |  |
| **Тема 5.3.** | ***Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации***Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. *Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма.* Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. | *1* | *2* |
| **Тема 5.4.** | ***Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время****Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.*Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. | 1 | *2* |
| *Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций;  | *2* |  |
| **Тема 5.5.** | ***Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах****Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи*, *Андреас Везалий*, *Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли*, *Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью*, *между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности.Повышение качества жизни*, *принцип самообеспечения*, *изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей.*XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира*.*Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. *Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».* | *2* | *2* |
| **Тема 5.6.** | ***Век Просвещения Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества***Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.*Пути*, *способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции*, *Германии*, *Англии и России. Просвещение и власть*, «просвещенный абсолютизм». *Просветительские идеи в литературе и искусстве.*Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. *Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.**Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.* | *2* | *2* |
| *Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций; ; выполнение тестов по Разделау 5*Консультация* | *1**2* |  |
| **Раздел 6.** | **Россия в XVIII веке** | **11** | **2** |
| **Тема 6.1.** | ***Россия в период реформ Петра I***Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».Культурный переворот петровского времени. *Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.**Самостоятельная работа обучающихся**Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций;*  | *2**2* | *2* |
| **Тема 6.2.** | ***Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)***Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. | *2* | *2* |
| **Тема 6.3.** | ***Россия во второй половине XVIII в.*****«**Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. *Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.*Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. | *2* | *2* |
| **Тема 6.4.** | ***Культура России в середине и во второй половине XVIII в.***Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. *Быт и нравы*, *повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.* | *1* | *1* |
| *Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций; ; выполнение тестов по Разделу 6 | *2* |  |
| **Раздел 7.** | **Становление индустриальной цивилизации** | **8** | **2** |
| **Тема 7.1.** | ***Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу****Варианты политического переустройства общества: реформа или революция?* Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. *Изменение в идеологических и правовых основах государственности.*Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. | *2* | *2* |
| **Тема 7.2.** | ***Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.***Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. | *2* | *2* |
| **Тема 7. 3.** | ***Становление гражданского общества. Особенности духовной жизни нового времени****Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства.**Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм*, *либерализм*, *социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.*Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».*Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы*, *формы самообразования.Художественные стили: романтизм*, *реализм*, *«исторические» стили*, *импрессионизм.* | *2* | *2* |
| *Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций;  | *1* |  |
|  | *Консультация*  | *1* |  |
| **Раздел 8.** | **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | **4** | **2** |
| **Тема 8. 1.** | ***Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии***Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй,формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индиив «короне» Британской империи. | *2* | *2* |
| **Тема 8. 2.** | ***Попытки модернизации в странах Востока***«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи.Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица»***.*** | *1* | *2* |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций; выполнение тестов по Разделам 7, 8 | *1* |  |
| **Раздел 9.** | **Россия в ХIХ веке** | **17** | **2** |
| **Тема 9. 1.** | ***Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в.***Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».*Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.*Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. | *2* | *2* |
| **Тема 9. 2.** | ***Внешняя политика Александра I и Николая I***Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.Россия иевропейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». | *2* | *2* |
| **Тема 9. 3.** | ***Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.***Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в.*Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества.Правительственная политика в отношении образования.*Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.*Место России в мировой художественной культуре.* | *1* | *2* |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций;  | *2* |  |
| **Тема 9. 4.** | ***Россия в эпоху великих реформ Александра II***Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.*Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли.*Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. | *2* | *2* |
| **Тема 9. 5.** | ***Пореформенная Россия***Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых *социальных* слоев. Буржуазия и пролетариат. *Феномен российской интеллигенции.*Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. *Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.*Общественное движение: спад и новый подъем. *Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.* | *2* | *2* |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций;  | *2* |  |
| **Тема 9. 6.** | ***Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.***Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. | *2* | *2* |
| **Тема 9. 7.** | ***Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.***1. **Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. *Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи.***

Развитие науки и техники. *Университеты и научные общества.* Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы. *Обычаи и нравы народов России.* | *1* | *2* |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций; ; выполнение тестов по Разделу 9 | *1* |  |
| **Раздел 10.** | **От Новой истории к Новейшей** | **15** | *2* |
| **Тема 10. 1.** | ***Международные отношения в начале XX в. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале ХХ в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.*** Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. *«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи*. Начало борьбы за передел мира. *Испано-американская*, *англо-бурская и* русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. *Новшества в повседневной жизни*. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. *Индустрия и среда обитания.* | *2* | *2* |
| **Тема 10. 2.** | ***Россия в начале XX в.***Социальный и демографический состав российского общества. *Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации.* Миграционные процессы. Кризис сословного деления. *Социальные стереотипы.*Российская правовая система. Свод законов Российской империи. *Особенности развития судебной системы. Уголовное*, *гражданское*, *процессуальное*, *семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.*Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. *Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.*Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.*Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного*, *сословного*, *городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.**Самостоятельная работа обучающихся**Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций;*  | *2**2* | *2* |
| **Тема 10. 3.** | ***Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне***Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. *Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.*Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. *Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом* | *2* | *2* |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций;  | *2* |  |
| **Тема 10. 4.** | ***Февральская революция в России***Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. | *1* | *2* |
| **Тема 10. 5.** | ***Приход большевиков к власти в России****Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»?* Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». *Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.* | *2* | *2* |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций; ; выполнение тестов по Разделу 10 | *2* |  |
| **Раздел 11.** | **Между мировыми войнами** | **11** | **2** |
| **Тема 11. 1.** | * + 1. ***Страны Европы в 20-е годы ХХ в. Запад в 30-е годы ХХ в.***

*Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития.* Маргинализация масс. *Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.* Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. *Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта.* Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. | *2* | *2* |
| **Тема 11. 2.** | ***Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.***Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. *Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление?* Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия? | *2* | *2* |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций;  | *1* |  |
| **Тема 11. 3.** | ***Международные отношения в 20—30-е годы ХХ в.***Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа. | *2* | *2* |
| **Тема 11. 4.** | ***Строительство социализма в СССР:модернизация на почве традиционализма***Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. *Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.*Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. *Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии.* Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. *Городское и сельское население: быт*, *повседневность*, *социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.*Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.«Культурная революция».Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. | *2* | *2* |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций;  | *1* |  |
|  | *Консультация*  | *1* |  |
| **Раздел 12.** | **Вторая мировая война**  | **9** | *2* |
| **Тема 12. 1.** | * + 1. ***Вторая мировая война****:* ***причины, ход, значение***

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе.  | *2* | *2* |
| **Тема 12. 2.** | ***СССР в годы Великой Отечественной войны***Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. *Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.* Партизанское движение. Национальная политика.Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.  | *4* | *2* |
| **Тема 12. 3.** | * + 1. ***Вторая мировая война****:* ***итоги и значение***

 Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. | *1* | *2* |
| *Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций; ; выполнение тестов по Разделам 11, 12 | *1* |  |
|  | *Консультация*  | *1* |  |
| **Раздел 13.** | **Мир во второй половине XX века** | **9** | *2* |
| **Тема 13. 1.** | ***Холодная война». К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»*** Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонкавооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». *Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны».* Крах биполярного мира. *Последствия «холодной войны».**Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое*, *феминистское*, *молодежное*, *антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.* | *2* | *2* |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций;  | *1* |  |
| **Тема 13. 2.** | ***Научно-технический прогресс****Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.* | *2* | *2* |
| **Тема 13. 3.** | ***Страны Азии, Африки и Латинской Америки***Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм*. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.* Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. | *2* | *2* |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций;  | *2* |  |
| **Раздел 14.** | **СССР в 1945—1991 гг.** | **14** | *2* |
| **Тема 14. 1.** | * + 1. ***СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе***

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.*Советский человек в послевоенный период. Быт*, *культура*, *образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.*Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». *Позиция СССР в локальных конфликтах.* | *2* | *2* |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций;  | *2* |  |
| **Тема 14. 2.** | ***Советский Союз в период частичной либерализации режима***Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.Культурная жизнь общества. «Оттепель». *Литература*, *кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт*, *повседневная жизнь*, *материальное положение*, *система ценностей.*Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. | *2* | *2* |
| **Тема 14. 3.** | ***СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов***Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. *Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт*, *интересы*, *самоидентификация.*Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам.Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». | *2* | *2* |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций; | *2* |  |
| **Тема 14. 4.** | ***СССР в период перестройки***Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. *Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу».*Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. | *2* | *2* |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций;  | *2* |  |
| **Раздел 15.** | **Россия и мир на рубеже ХХ–—XXI веков** | **8** | *2* |
| **Тема 15. 1.** | ***Российская Федерация на современном этапе***Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.*Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.**Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом.* Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.*Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций;  | *2**2* | *2* |
| **Тема 15. 2.** | ***Мир в ХХI в.***Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. *Индустриализм «бежит» на Восток.* Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. *Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.*Страны третьего мира.Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. *Борьба за прераспределение ролей в мировой экономике.*Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. | *2* | *2* |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся*Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций; ; выполнение тестов по Разделам 13-15Консультация  | *1**1* |  |
|  | ***Всего:******в том числе аудиторных:******самостоятельная работа:******консультации:*** | **175****117****50****8** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий\*

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Борисов Н.С. История. История России. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Н.С. Борисов; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2014. – 256с. - Режим доступа:

<https://goo.gl/45g9nm>

1. Левандовский А.А. История. История России. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.А. Левандовский; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2014. – 254с. - Режим доступа:

 <https://goo.gl/f8QRjJ>

1. Левандовский А.А. История. История России. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.А. Левандовский, Ю.А. Щетилов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2014. – 384с. - Режим доступа: <https://goo.gl/SkpXhS>
2. Уколова В.И. История: Всеобщая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ В.И. Уколова, А.В. Ревякин; под ред. А.О.Чубарьяна – М.: Просвещение, 2014. – 351 с. - Режим доступа: <https://goo.gl/eXHU4r>
3. Улунян А.А. История: Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна– М.: Просвещение, 2014. – 287с. - Режим доступа: <https://goo.gl/qwBx9A>

*Дополнительные источники:*

1. Буганов В.И. История. История России. 10 класс. учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень. в 2-х частях. Ч.2. /В.И.Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Просвещение, 2014. – 336с.-https://goo.gl/DGFPwz
2. Сахаров А.Н.. История. История России. 10 класс. учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень. в 2-х частях. Ч.1. / А.Н. Сахаров, В.И.Буганов; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Просвещение, 2015. – 336с.- Электронные библиотечные системы [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.e.landbook.com](http://www.e.landbook.com)
3. Шестаков В.А. История. История России. 11 класс. учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень. в 2-х частях / В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Просвещение, 2014. – 399с. <https://goo.gl/Cp15CC>

**Интернет-ресурсы:**

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия // [http://www.bazy.ru/t28d9p1/BOL\_7SHAJA+ENCIKLOPEDIJA+KIRILLA+I+MEFODIJA+2004.html](http://www.bazy.ru/t28d9p1/BOL_7SHAJA%2BENCIKLOPEDIJA%2BKIRILLA%2BI%2BMEFODIJA%2B2004.html)

2. Энциклопедия истории России. 862-1917 // <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=138635>

3. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>

4. Российский электронный журнал «Мир истории» // <http://window.edu.ru/resource/637/32637>

5. Российская история. История России с древнейших времен до наших дней // <http://www.xmarks.com/site/rushistory.stsland.ru/>

6. Всемирная история в лицах // [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/)

7. Хронос. Всемирная история в Интернете // [http://www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/)

8. Портал «Гуманитарное образование» // <http://www.xmarks.com/site/www.humanities.edu.ru/>

Электронные библиотеки:

http://www.shpl.ru

http://www.hist.msu.ru/

http://www.hist-msu.ru/ER/index.html

http://cyrill.newmail.ru/index2.html

http://members.tripod.com/-sesna/oldeas/

http://rome.webzone.ru/

http://www.kemet.ru/

Учебные презентации:

http://center.fio.ru/som/

http://www.1september.ru/ru/

http://his.1september.ru/index.php

http://his.1september.ru/urok/ http://www.altai.fio.ru/projects/group2/potok30/site/index.htm http://center.fio.ru/som//

 http://www.history.ru/

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
| уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; |
| уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;определение особенностей современного социально-политического развития российского общества и его перспективы, анализируя современные документы и исторические материалы, которые отображают закономерности предыдущей жизни российской нации; |
| уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | понимание исторических концепций формирования и развития российской нации;соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; |
| уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; |
| знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.понимание исторических концепций формирования и развития российской нации;понимание исторических аспектов появления и существования локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в., наиболее характерные черты их общения между собой, в рамках государственности |
| знать периодизацию всемирной и отечественной истории; | осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.понимание исторических концепций формирования и развития российской нации;соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;понимание исторических аспектов появления и существования локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в., наиболее характерные черты их общения между собой, в рамках государственности |
| знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; |
| знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.определение особенностей современного социально-политического развития российского общества и его перспективы, анализируя современные документы и исторические материалы, которые отображают закономерности предыдущей жизни российской нации;понимание исторических аспектов появления и существования локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в., наиболее характерные черты их общения между собой, в рамках государственности |
| знать основные исторические термины и даты; | использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;владение информационной культурой, анализ и оценка информации |