



**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……………..……5**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …………………..…......7**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ………14**
4. **КОНТОРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………………………………….………17**
5. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы

подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Место дисциплины в программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина относится к группе базовых дисциплин общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

* результате освоения дисциплины *«Иностранный язык»* обучающийся должен

**знать:**

– лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

**уметь:**

говорение:

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог– побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных, прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов; самостоятельной работы обучающегося (всего) **50** часов;

консультации **9** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 **Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | Объём часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **176** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| в том числе: |  |
| лекции | ------ |
| Практические занятия | 117 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (итого)** | **59** |
| в том числе: |  |
| \*консультации | 9 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего):  работа с учебной и методической литературой и словарями; изучение новой лексики и речевых оборотов; чтение и перевод текстов; составление и инсценирование диалогов; подготовка и написание рефератов; выполнение грамматических заданий;  Работа с Интернет-ресурсами подготовка и оформлен6ие презентаций. | 50 |
| Итоговая аттестация в форме контрольной работы. |  |

\*количество часов, отведенные на консультации, для группы численностью 25 человек

(п.7.11 ФГОС СПО по специальности 22.02.06«Сварочное производство»)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2.2** | | **Тематический план и содержание учебной** | |  |
|  |  | | **дисциплины *«Иностранный язык»*** |  |  |
|  | **Наименование** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и** | **объём** | **уровень** |
|  | **модулей,** | | **практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **часов** | **освоения** |
|  | **разделов и тем** | |  |  |  |
|  | 1 | | 2 | 3 | 4 |
|  |  | |  |  |  |
|  | **1 МОДУЛЬ: ОСНОВНОЙ** | | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| 1 | **Введение** | Где говорят по-английски. Роль иностранного языка в жизни | | **4** | 2 |
|  |  | и деятельности человека. Изучение иностранного языка. | |  |  |
|  |  | Своеобразие английского языка. Его роль в современном | |  |  |
|  |  | мире как международного языка. Цели и задачи изучения | |  |  |
|  |  | английского языка в учреждениях начального и среднего | |  |  |
|  |  | профессионального образования. Участие в диалоге | |  |  |
|  |  | культурно-социального характера. Ознакомительное чтение. | |  |  |
|  |  | Имя существительное: его основные функции в предложении; | |  |  |
|  |  | имена существительные во множественном числе, образованные по | |  |  |
|  |  | правилу, исключения | |  |  |
|  | **Раздел 1** | **Описание людей. Межличностные отношения** | | **10** |  |
|  |  |  | |  |  |
| 2 | Тема 1.1 | Личность: внешность, характер. Введение новых ЛЕ\* и РО\*\*. | | 6 | 1 |
|  |  | Развитие монологической речи. Ознакомительное чтение. | |  |  |
|  |  | Выражение предпочтения. Совершенствование навыков | |  |  |
|  |  | распознавания и употребления в речи глаголов. Основные формы | |  |  |
|  |  | глагола в английском языке. Употребление простых | |  |  |
|  |  | нераспространенных предложений с глагольным, составным | |  |  |
|  |  | именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, | |  |  |
|  |  | модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, | |  |  |
|  |  | распространенные за счет однородных членов предложения и/или | |  |  |
|  |  | второстепенных членов предложения. | |  |  |
| 3 | Тема 1.2 | Межличностные взаимоотношения. Проблема отцов и детей. | | 4 | 2 |
|  |  | Межнациональные и межконфессиональные | |  |  |
|  |  | взаимоотношения. Развитие диалогической речи. | |  |  |
|  |  | Ознакомительное чтение. Поисковое чтение. | |  |  |
|  |  | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи | |  |  |
|  |  | артиклей: определенный, неопределенный, нулевой артикли. | |  |  |
|  |  | Основные случаи употребления определенного и неопределенного | |  |  |
|  |  | артикля. Употребление существительных без артикля | |  |  |
|  |  | Консультация | | 2 |  |
|  | **Раздел 2** | **Человек, здоровье, спорт. Здоровый образ жизни** | | **10** |  |
|  |  |  | |  |  |
| 4 | Тема 2.1 | Еда, напитки. Культура питания. Здоровая пища. | | **4** | **2** |
|  |  | Национальная кухня. Введение новых ЛЕ и РО. | |  |  |
|  |  | Ознакомительное чтение. Развитие умения аудировать | |  |  |
|  |  | Местоимения: указательные *this/these, that/those* с | |  |  |
|  |  | существительными и без них. Совершенствование навыков | |  |  |
|  |  | распознавания и употребления в речи количественных и | |  |  |
|  |  | порядковых числительных | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| 5 | Тема 2.2 | Зимние и летние виды спорта. Спортивный инвентарь. | | **3** | **2** |
|  |  | Введение новых ЛЕ и РО. Поисковое чтение. Выражение | |  |  |
|  |  | собственного мнения, суждения. Местоимение: личные, | |  |  |
|  |  | притяжательные, вопросительные, объектные местоимения | |  |  |
| 6 | Тема 2.3 | Виды национальных и международных соревнований. | | **3** | **3** |
|  |  | Посещение спортивных мероприятий. Развитие | |  |  |
|  |  | монологической речи. Ознакомительное чтение. Изучающее | |  |  |
|  |  | чтение. Неопределенные местоимения some, any. Инверсия. Оброт | |  |  |
|  |  | *there + to be* | |  |  |
|  | **Раздел 3** | **Город, деревня, инфраструктура. Повседневная жизнь,** | | **8** |  |
|  |  | **условия жизни** | |  |  |
| 7 | Тема 3.1 | Условия жизни. Квартира/ дом, где я живу. Введение новых | | **4** | **1** |
|  |  | ЛЕ и РО. Развитие диалогической и монологической речи. | |  |  |
|  |  | Местоимения, производные от *some, any, no,every* | |  |  |
| 8 | Тема 3.2 | В городе. Городской транспорт. Ориентация в городе. | | **2** | **2** |
|  |  | Развитие диалогической речи. Предложения утвердительные, | |  |  |
|  |  | вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них | |  |  |
|  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Тема 3.3 | Мой рабочий день. Распорядок дня. Развитие аудирования. | **2** | **3** |  |
|  |  | Развитие монологической речи. Образование и употребление |  |  |  |
|  |  | глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite |  |  |  |
|  |  | консультация | 2 |  |  |
|  | **Раздел 4** | **Навыки общественной жизни (повседневное поведение,** | **10** |  |  |
|  |  | **профессиональные навыки и умения)** |  |  |  |
| 10 | Тема 4.1 | Образование в России и в англоговорящих странах. | **4** | **1** |  |
|  |  | Реформирование системы образования в России и |  |  |  |
|  |  | приведение её к высшим международным стандартам |  |  |  |
|  |  | Система образования. Государственное и частное |  |  |  |
|  |  | образование. Введение новых ЛЕ и РО. Развитие |  |  |  |
|  |  | монологической речи. Изучающее чтение. Ознакомительное |  |  |  |
|  |  | чтение. Употребление глаголов в Present Simple/Indefinite для |  |  |  |
|  |  | выражения действий в будущем после *if, when* |  |  |  |
| 11 | Тема 4.2 | Современная молодёжь. Молодёжная культура. Молодёжные | **2** | **2** |  |
|  |  | организации, клубы. Проблемы молодёжи: безработица, |  |  |  |
|  |  | вредные привычки и борьба с ними. Поисковое чтение. |  |  |  |
|  |  | Развитие диалогической речи. Образование и употребление |  |  |  |
|  |  | глаголов в Present Continuous/ Progressive. Выражение *to be going to* |  |  |  |
| 12 | Тема 4.3 | Планы на будущее. Выбор профессии. Профессиональные | **4** | **2** |  |
|  |  | навыки и умения (по специальностям). Официальное деловое |  |  |  |
|  |  | письмо. Составление анкеты, биографии. Введение новых ЛЕ |  |  |  |
|  |  | письменной речи формального стиля и РО. Развитие |  |  |  |
|  |  | монологической речи. Изучающее чтение. Развитие |  |  |  |
|  |  | письменной речи. Образование и употребление глаголов в Present |  |  |  |
|  |  | Perfect |  |  |  |
|  | **Раздел 5** | **Природа и человек** | **9** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 13 | Тема 5.1 | Времена года и погода. Климат. Введение новых ЛЕ и РО. | **3** | **1** |  |
|  |  | Поисковое чтение. Развитие диалогической и |  |  |  |
|  |  | монологической речи. Безличные предложения |  |  |  |
| 14 | Тема 5.2 | Природные катаклизмы и их последствия. Организации, | **2** | **2** |  |
|  |  | оказывающие помощь населению в чрезвычайных ситуациях. |  |  |  |
|  |  | Введение новых ЛЕ и РО. Изучающее чтение. Участие в |  |  |  |
|  |  | дискуссии |  |  |  |
|  |  | Модальные глаголы |  |  |  |
| 15 | Тема 5.3 | Деятельность человека и загрязнение окружающей среды. | **2** | **2** |  |
|  |  | Защита окружающей среды. Экологические государственные |  |  |  |
|  |  | и общественные организации. Введение новых ЛЕ и РО. |  |  |  |
|  |  | Изучающее чтение Развитие письменной речи |  |  |  |
|  |  | Эквиваленты модальных глаголов |  |  |  |
| 16 | Тема 5.4 | Выполнение итоговой проверочной работы. Систематизация | **2** | **3** |  |
|  |  | изученного материала |  |  |  |
|  |  | Консультация по теме | 2 | 2 |
|  |  | **Самостоятельная работа**:Выполнение домашних заданий | **5** |  |  |
|  |  | по разделам 1 – 5. |  |  |  |
|  |  | Самостоятельное внеаудиторное чтение и анализ | **3** |  |  |
|  |  | художественных текстов. Работа со словарями и другой |  |  |  |
|  |  | справочной и учебно-методической литературой. | **3** |  |  |
|  |  | Выполнение заданий разделов *Portfolio* и *Now I Know* |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | учебника *Spotlight* («Английский в фокусе»). | **3** |  |  |
|  |  | Подготовка и выступление с рефератом. Подготовка, |  |  |
|  |  | **3** |  |  |
|  |  | оформление и выступление с презентацией. |  |  |
|  |  | **2** |  |  |
|  |  | Ведение Языкового портфеля |  |  |
|  |  | *Примерная тематика для написания рефератов:* |  |  |  |
|  |  | 1. Английский язык и его история |  |  |  |
|  |  | 2. Там, где говорят по-английски |  |  |  |
|  |  | 3. Английский язык – язык международного общения |  |  |  |
|  |  | 4. Великие личности в истории России/ |  |  |  |
|  |  | Великобритании/ США |  |  |  |
|  |  | 5. Моя будущая профессия |  |  |  |
|  |  | 6. Старейшие университеты России/ Великобритании |  |  |  |
|  |  | 7. Планета в опасности |  |  |  |
|  |  | *Примерная тематика для подготовки презентаций:* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. | Олимпиада Сочи 2014 |  |  |  |
|  |  | 2. | Национальные виды спорта в России/ |  |  |  |
|  |  |  | Великобритании/ США |  |  |  |
|  |  | 3. | Пир на весь мир: национальные блюда в России/ | |  |  |
|  |  |  | Великобритании/ США |  |  |  |
|  |  | 4. | Дом моей мечты |  |  |  |
|  |  | 5. | Мой техникум |  |  |  |
|  |  | 6. | Керчь/ Крым - зона экологической безопасности | |  |  |
|  | ***1 семестр*** | **Практические занятия** | |  | ***51*** |  |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**  **консультации** | |  | ***19***  ***6*** |  |
|  |  | **итого** |  |  | ***76*** |  |
|  | **Раздел 6** | **Научно-технический прогресс** | |  | **10** |  |
|  |  |  | | |  |  |
|  | Тема 6.1 | Жизнь и деятельность известных учёных России и | | | **4** | **1** |
|  |  | англоговорящих стран. Введение новых ЛЕ и РО. | |  |  |  |
|  |  | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и | | |  |  |
|  |  | превосходной степенях, образованные по правилу, исключения | | |  |  |
|  | Тема 6.2 | Важнейшие изобретения XX – XXI в.в. в жизни людей. | | | **4** | **2** |
|  |  | Новости науки. Введение новых ЛЕ и РО. | |  |  |  |
|  |  | Наречия в сравнительной и превосходной степенях. | |  |  |  |
|  | Тема 6.3 | Современные средства связи. Компьютерные технологии. | | | **2** | **2** |
|  |  | Интернет. Введение новых ЛЕ и РО. | |  |  |  |
|  |  | Наречия, выражающие количество *many/ much/ little/ few* | | |  |  |
|  | **Раздел 7** | **Досуг. Новости, средства массовой информации** | | | **8** |  |
|  |  |  | | |  |  |
|  | Тема 7.1 | Средства массовой информации: печать, радио, телевидение. | | | **2** | **1** |
|  |  | Любимые газеты, журналы, передачи. Введение новых ЛЕ и | | |  |  |
|  |  | РО. |  |  |  |  |
|  |  | Формирование навыков распознавания и употребления в речи | | |  |  |
|  |  | глаголов в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite | | |  |  |
|  |  | Passive |  |  |  |  |
|  | Тема 7.2 | Жанры искусства. Мой любимый вид искусства. Фестивали | | | **4** | **1** |
|  |  | искусств. Живопись. Посещение музея, выставки, галереи. | | |  |  |
|  |  | Описание картины. Введение новых ЛЕ и РО. | |  |  |  |
|  |  | Образование и употребление глаголов в Past и Future Continuous | | |  |  |
|  | Тема 7.3 | Кино. Театр. Посещение кинотеатра, театра. Характеристика | | | **2** | **2** |
|  |  | фильма, спектакля. Введение новых ЛЕ и РО. | |  |  |  |
|  |  | Образование и употребление глаголов в Past и Future Perfect | | |  |  |
|  | **Раздел 8** | **Культурные и национальные традиции,** | | **обычаи и** | **10** |  |
|  |  | **праздники. Краеведение** | |  |  |  |
|  | Тема 8.1 | Национальные и религиозные праздники в России и | | | **4** | **1** |
|  |  | Республике Крым. Традиции и обычаи празднования. | | |  |  |
|  |  | Введение новых ЛЕ и РО. | |  |  |  |
|  |  | Сложные предложения. Сложносочиненные предложения: | | |  |  |
|  |  | бессоюзные и с союзами *and, but* | |  |  |  |
|  | Тема 8.2 | Национальные и религиозные праздники в Соединённом | | | **4** | **2** |
|  |  | Королевстве и США. Традиции и обычаи празднования | | |  |  |
|  |  | Сложноподчиненные предложения различного типа с союзами | | |  |  |
|  |  | *because, so, if, when, that, that is why* | |  |  |  |
|  | Тема 8.3 | Мой Крым. Мой родной город. Экскурсии. Осмотр | | | **2** | **3** |
|  |  | достопримечательностей. Введение новых ЛЕ и РО. | | |  |  |
|  |  | Сложноподчиненные предложения с союзами *for, as, till, until, (as)* | | |  |  |
|  |  | *though* |  |  |  |  |
|  |  | Консультация по теме | | | 2 | 2 |
|  | **Раздел 9** | **Государственное устройство, правовые институты** | | | **8** |  |
|  |  |  | | |  |  |
|  | Тема 9.1 | Государственное и политическое устройство Российской | | | **2** | **1** |
|  |  | Федерации и Республики Крым. Введение новых ЛЕ и РО. | | |  |  |
|  |  | Понятие согласования времен | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |
|  | Тема 9.2 | Государственное и политическое устройство Соединённого | | | **4** | **2** |
|  |  | Королевства Великобритании и Северной Ирландии | | |  |  |
|  |  | Прямая и косвенная речь: повествовательные предложения в | | |  |  |
|  |  | косвенной речи | |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 9.3 | | Конституция РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Закон |  | **2** | **2** |
|  | | и ответственность перед обществом и законом. Введение |  |  |  |
|  | | новых ЛЕ и РО. |  |  |  |
|  | | Прямая и косвенная речь: вопросительные предложения в |  |  |  |
|  |  | косвенной речи |  |  |  |
|  | | | |  |  |

**2 МОДУЛЬ: ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЙ (ВАРИАТИВНЫЙ**)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 10** | **Цифры, числа, математические действия** | | | | |  | **4** |  |
| Тема 10.1 | Числительные: целые и дробные числительные. Чтение | | | | |  | **4** | **2** |
|  | математических действий. Обозначения времени, дат | | | | |  |  |  |
|  | Прямая и косвенная речь: повелительные предложения в косвенной | | | | | |  |  |
|  | речи |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 11** | **Основные** | **геометрические** | | **понятия** | | **и** | **6** |  |
|  | **физические явления** | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 11.1 | Обозначения геометрических фигур. Основные физические | | | | |  | **2** | **1** |
|  | явления и процессы. Введение новых ЛЕ и РО. | | | |  |  |  |  |
|  | Совершенствование навыков распознавания признаков инфинитива | | | | | |  |  |
|  | и способы передачи их значений на родном языке | | | |  |  |  |  |
| Тема 11.2 | Реакция материалов на внешние воздействия. Основные | | | | |  | **4** | **2** |
|  | физические свойства материалов. Введение новых ЛЕ и РО. | | | | |  |  |  |
|  | Совершенствование навыков распознавания признаков | | | |  |  |  |  |
|  | инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на | | | | |  |  |  |
|  | родном языке. Предложения со сложным дополнением типа: *I want* | | | | | |  |  |
|  | *you to come here* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 12** | **Промышленность,** | | **транспорт;** | | **детали,** | | **8** |  |
|  | **механизмы** |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 12.1 | Промышленность и транспорт в Российской Федерации: | | | | |  | **4** | **2** |
|  | современной состояние и планы будущего развития. | | | | |  |  |  |
|  | Интеграция промышленности и транспортной системы | | | | |  |  |  |
|  | Республики Крым во всероссийскую промышленную и | | | | |  |  |  |
|  | транспортную систему. Введение новых ЛЕ и РО. | | | |  |  |  |  |
|  | Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на *–ing* без | | | | | |  |  |
|  | обязательного различения их функций | | |  |  |  |  |  |
| Тема 12.2 | Промышленное и транспортное развитие Великобритании и | | | | |  | **2** | **2** |
|  | США: краткий обзор | |  |  |  |  |  |  |
|  | Герундий: образование простых форм, функции. | | |  |  |  |  |  |
| Тема 12.3 | Металлообработка. Станки: токарный станок, фрезерный | | | | |  | **2** | **2** |
|  | станок, шлифовальный станок. Введение новых ЛЕ и РО. | | | | |  |  |  |
|  | Способы перевода герундия на русский язык | | |  |  |  |  |  |
| **Раздел 13** | **Оборудование, работа** | |  |  |  |  | **8** |  |
| Тема 13.1 | Основные технологические процессы: волочение, штамповка, | | | | | | **4** | **2** |
|  | ковка. Введение новых ЛЕ и РО. | | |  |  |  |  |  |
|  | Причастие: образование простых форм, функции причастия в | | | | | |  |  |
|  | предложении. Способы перевода причастий на русский язык | | | | |  |  |  |
| Тема 13.2 | Сварка. Основные виды сварки. Пайка. Введение новых ЛЕ и | | | | | | **2** | **2** |
|  | РО. Отглагольное существительное | | |  |  |  |  |  |
| Тема 13.3 | Судостроительный завод: организация производства и | | | | | | **2** | **2** |
|  | строгая последовательность операций. Введение новых ЛЕ и | | | | | |  |  |
|  | РО. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа: *If I* | | | | | |  |  |
|  | *were you, I would* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| **Раздел 14** | **Инструкции, руководства** | | |  |  |  | **4** |  |
| Тема 14.1 | Ознакомительное чтение инструкций и руководств и их | | | | |  | **2** | **2** |
|  | дальнейшее обсуждение в диалогах. Высказывание | | | |  |  |  |  |
|  | собственного мнения по поводу технических характеристик, | | | | | |  |  |
|  | свойств и работы механизмов/ оборудования. Введение | | | | |  |  |  |
|  | новых ЛЕ и РО. Систематизация знаний о предлогах и | | | |  |  |  |  |
|  | совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, | | | | | |  |  |
|  | выражающих направление, время, место действия; о разных | | | | |  |  |  |
|  | средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, | | | | |  |  |  |
|  | например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*). | | | | |  |  |  |
| Тема 14.2 | Выполнение итоговой проверочной работы. Систематизация | | | | | | **2** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | изученного материала | |  |  |  |
|  |  | Консультация по теме | | 3 |  |
|  |  | **Самостоятельная работа**:Выполнение домашних заданий | | **6** |  |  |
|  |  | по разделам 6 – 14. | |  |  |  |
|  |  | Работа со словарями и другой справочной и учебно- | | **5** |  |  |
|  |  | методической литературой. Самостоятельное внеаудиторное | |  |  |  |
|  |  | чтение и анализ художественныз и общенаучных текстов. | | **4** |  |  |
|  |  | Выполнение заданий разделов *Portfolio* и *Now I Know* | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | учебника *Spotlight* («Английский в фокусе»). | | **4** |  |  |
|  |  | Выполнение заданий для самостоятельной работы из | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | учебника Агабекян, И.П. Английский для инженеров. | | **4** |  |  |
|  |  | Подготовка и выступление с рефератом. | |  |  |
|  |  | Подготовка, оформление и выступление с презентацией. | | **4** |  |  |
|  |  | Подготовка и оформление информационных листов и | | **2** |  |  |
|  |  | бюллетеней. | | **2** |  |  |
|  |  | Ведение Языкового портфеля | |  |  |  |
|  |  | *Примерная тематика для написания рефератов:* | |  |  |  |
|  |  | 1. | Жизнь и деятельность известных учёных России/ |  |  |  |
|  |  |  | Великобритании/ США |  |  |  |
|  |  | 2. | Мой любимый композитор/ живописец/ артист |  |  |  |
|  |  | 3. | История возникновения и традиции празднования |  |  |  |
|  |  |  | национального/ религиозного праздника |  |  |  |
|  |  | 4. | История развития промышленности/ водного |  |  |  |
|  |  |  | транспорта в Великобритании/ США |  |  |  |
|  |  | 5. | Судостроительный завод «Залив» |  |  |  |
|  |  | *Примерная тематика для подготовки презентаций:* | |  |  |  |
|  |  | 1. | Изобретения, изменившие мир |  |  |  |
|  |  | 2. | Всемирные фестивали искусств |  |  |  |
|  |  | 3. | Виртуальная экскурсия по достопримечательностям |  |  |  |
|  |  |  | Крыма/ Керчи |  |  |  |
|  |  | 4. | Альтернативные источники энергии |  |  |  |
|  |  | 5. | Крупнейшие судостроительные верфи России/ |  |  |  |
|  |  |  | Великобритании/ США |  |  |  |
|  | ***2 семестр*** | **Практические занятия** | | ***66*** |  |  |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**  **Консультации** | | ***31***  ***3*** |  |  |
|  |  | **итого** |  | ***100*** |  |  |

\*ЛЕ – лексическая единица

\*\*РО – речевой образец

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы. Иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

* Посадочных мест – 16
* Рабочее место преподавателя – 1
* Комплект учебно-наглядных пособий – Комплект таблиц «Грамматика английского языка»

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский для инженеров [Текст] : учеб. пособие / И.П. Агабекян, П.И.

Коваленко. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 317, [3] с. – (Учебники и учебные пособия). Режим доступа: http://e.lanbook.com.

Дополнительные источники:

1. Аксельруд, Д.А. Как работает английская грамматика [Текст] : учеб. пособие / Д.А.

Аксельруд, Н.А. Селезнева, С.А. Заварзина. – М. : АСТ : Восток – Запад, 2016. – 287, [1] с.

1. Джон и Лиз Соарс. Хэдвей. Headway. Pre-intermediate. [Текст]: учебник - Oxford University Press, 2017. – 135 с.
2. Даймонд, Харриет. Английская грамматика простыми словами [Текст] : учеб. пособие /

Харриет Даймонд, Филлис Датуин. – М. : Астрель : АСТ, 2016. – 358 с.

1. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] : учебник. В 2-х ч. / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич
2. Грамматика английского языка для школьников, абитуриентов и студентов [Текст] : учеб.

пособие / сост. Радовель В.А. – Донецк : БАО, 2015. – 301, [3] с.

1. Мюллер, В.К. Большой русско-английский словарь 120 000 слов и выражений [Текст] / В.К.

Мюллер. – М. : Эксмо, 2015. – 639, [3] с.

1. Новейший англо-русский, русско-английский словарь 100 000 слов [Текст]. – Харьков : Харьковская книжная фабрика им. М.В. Фрунзе, 2005. – 959, [1] с.
2. Учебник англ. языка для моряков [Текст] : ученик / Б.Е. Китаевич [и др.] ; Моск. гос. акад. водного трансп. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : РКонсульт, 2015. – 399, [1] с.
3. Голицынский, Ю. Грамматика : сб. упражнений [Текст] / Ю. Голицынский, Н.

Голицынская. – 6-е изд., испр. и доп. – СПб. : КАРО, 2015. – 542, [2] с. – (Английский язык для школьников).

1. Ясова, Е.А. Методические указаниям к практическим занятиям по дисциплине Иностранный язык. 2016-50 с.
2. Ясова, Е.А. Методические указаниям к практическим занятиям по дисциплине Иностранный язык. 2017-50 с.
3. Ясова, Е.А. Методические указаниям к самостоятельному изучению дисциплины Иностранный язык. 2018-60 с.

**Электронные ресурсы**

1. Библиотека КГМТУ (Электронный ресурс) – Режим доступа: http://kgmtu.edu.ua/res\_bibl
2. Библиотека им.Белинского (Электронный ресурс) – Режим доступа:
3. http:// kerchlibrary.org.ua/
4. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/
5. Российское образование: федеральный образовательный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/
6. ЭБС «Лань.- Режим доступа: http://e.lanbook.com/
7. Онлайн-словари «Мультилекс» . – Режим доступа: http://www.translate.ru
8. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. – Режим доступа: http://www.multitran.ru
9. Онлайн-словари на портале «Рамблер». – Режим доступа: http://www.abbyyonline.ru
10. Cambridge Dictionaries Online. – Режим доступа: http://slovari.yandex.ru
11. онлайн-словари и переводчики. – Режим доступа: http://dictionary.cambridge.org Webster's

Online Dictionary. – Режим доступа: http://www.yourdictionary.com

1. Английский язык.т: материалы для изучающих английский язык . -– Режим доступа: http://www.englishforkids.ru
2. HomeEnglish.ru . – Режим доступа: http://www.english.language.ru Английский язык на
3. Газета для изучающих английский язык School English.– Режим доступа: http://www.homeenglish.ru
4. Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык . – Режим доступа: http://www.schoolenglish.ru
5. Fluent English. – Режим доступа: http://eng.1september.ru Образовательный проект
6. http://www.fluent-english.ru Портал Englishteachers.ru
7. Проект ABC-Online: Изучение английского языка. – Режим доступа: http://englishteachers.ru
8. Проект Audio-Class — языки со звуком. – Режим доступа: http://abc-english-grammar.com
9. Проект English for Business: деловой английский. – Режим доступа: http://www.bilingual.ru
10. Аудирование,обучение лексике– Режим доступа:. http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm
11. Аудиокниги. – Режим доступа: http://www.onestopenglish.com
12. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также собеседования, эссе, контрольных работ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
| **умения:** |  |
| ***говорение:***   * вести диалог (диалог – расспрос; диалог –обмен мнениями, суждениями; диалог – побуждение к действию; этикетный – диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; * рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных, прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; * создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации. | устный опрос;  экспертная оценка моделирования диалогов и монологов;  экспертная оценка диалогического, монологического и политического высказывания. |
| *аудирование:*   * понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; * понимать основное содержание аутенических, аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; * оценивать важность, новизну информации, определять своё отношение к ней. | письменная и устная работа по удированию;  составление и заполнение таблиц, схем, пропусков в текстах. |
| ***чтение:***  читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, технические), используя основные виды чтения(ознакомительное, изучающее, просмотрово-поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. | экспертная оценка перевода аутентичных текстов;  использование материалов текстов в дискуссиях, выступлениях;  экспертная оценка составления тематического словаря. |
| ***письмо:***   * описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка. | письменная практическая работа;  выполнение письменных упражнений;  заполнение таблицы, анкеты;  словарный и текстовый диктанты;  выполнение контрольной работы. |
| ***знание:***   * значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения (1200 – 1400 ЛЕ); * языковый материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; * новые значения изученных глагольных форм(видео-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия предположения, причины, следствия, побуждения к действию; * лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематикиречевого общения; * тексты, построенные на речевом материалеповседневного и профессионального общения, в том числе инструкц3ии и нормативные документы по специальностям СПО. | экспертная оценка чтения пи перевода (со словарём)иностранных текстов профессиональной направленности;  выполнение итоговой контрольной работы;  дифференцированный зачёт. |