

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ**

Филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия



УТВЕРЖДАЮ  
 И.о. директора филиала  
 ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия  
 С.М.Торубарова  
 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
 ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
 ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИНВАЛИДОВ)**

Уровень основной образовательной программы – бакалавриат  
 Направление подготовки – 38.03.01 Экономика  
 Профиль – «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»  
 Статус дисциплины – факультатив  
 Учебный план 2017 года

**Описание учебной дисциплины по формам обучения**

Очная										Заочная												
Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Лаб. работы, час.	Практ. занятия, час.	Семинары, часов	Самост. работа, час.	КП (КР), час./ зач. единиц	Семестровый контроль	Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Лаб. работы, час.	Практ. занятия, час.	Семинары, часов	Самост. работа, час.	КП (КР), час./ зач. единиц	Контрольная работа	Семестровый контроль
4	8	72/2	24	12	-	-	12	48	-	3а	3	4	72/2	4	2	-	-	-	68	-	+	3а (4)
Всего		72/2	24	12	-	-	12	48	-	3а-	Всего		72/2	4	2	-	-	-	68	-	+	3а (4)
В т.ч. интеракт.			12	4	-	-	8-	-	-	-	В т.ч. интеракт.			-	-	-	-	-	-	-	-	-

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, Профессионального стандарта Минтруда России, рабочего учебного плана с учетом требований ООП.

Программу разработала Корнеева Е.В. Корнеева Е.В., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических наук

Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры гуманитарных и социально-экономических наук

Протокол № 9 от 22.05 2018 г. Зав. кафедрой Корнеева Е.В. Е. В. Корнеева

Согласовано: Начальник УМУ 31.05.18 Девятова Е.Ю.  
 (дата, подпись)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины – ознакомление студентов с теоретическими основами и прикладными аспектами помощи лицам с ограничениями физического и психического здоровья, организация условий для формирования у студентов системных представлений о трудовой социализации лиц с ОВЗ (инвалидов), формирование ключевых компетенций для эффективной профессиональной деятельности с данной категорией населения.

Основные задачи курса:

- изучение нормативно-правовых основ трудовой деятельности лиц с ОВЗ;
- изучение медико-психолого-педагогических условий, влияющих на личность человека с ограниченными возможностями здоровья, его интересов, потребностей;
- выявление закономерностей взаимоотношения общества и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Особенности трудовой социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов)» относится к факультативам

Для освоения курса «Особенности трудовой социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов)» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Правоведение», «Социология», которые способствуют формированию навыков анализа различных явлений и процессов, происходящих в обществе, коммуникации с различными категориями населения, общения, толерантного отношения и взаимопонимания, и способность логически обосновывать высказанное положение. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшей трудовой деятельности.

## 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки - 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»)

### Общекультурные компетенции (ОК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способности к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплины «Особенности трудовой социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов)» студенты должны:

#### Знать:

- основные технологии характеристики различных категорий лиц с ОВЗ;
- нормативно-правовые основы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности процесса социализации лиц с ОВЗ;
- закономерности взаимодействия общества и людей с ограниченными возможностями развития;

#### Уметь:

- квалифицировать поведенческие девиации (включая аддиктивное поведение) у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить диагностику, коррекцию и психопрофилактику нарушений социализации у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### Владеть:

- представлениями о нарушениях социальных и трудовых (профессиональных) возможностей у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы с данной категорией граждан;

#### 4. Структура учебной дисциплины

Наименования разделов и тем	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Очная форма						Заочная форма						
			Распределение часов по видам занятий						Распределение часов по видам занятий						
			Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	14	
Тема 1. Люди с особыми потребностями как особая категория населения	12	0,33	4	2		2	8							12	
Тема 2. Специфика социально- психологического статуса и проблем инвалидов	12	0,33	4	2		2	8		1	1				11	
Тема 3. Психологические особенности лиц с особыми потребностями (инвалидами). Виды инвалидности, их характеристика.	11	0,33	4	2		2	7							11	
Тема 4. Особенности процесса социализации лиц с ОВЗ (инвалидов). Трудовая социализация	11	0,33	4	2		2	7		1			1		10	
Тема 5. Проблемы занятости и трудоустройства лиц с ОВЗ (инвалидов) в современном обществе.	11	0,33	4	2		2	7		1	1				10	
Тема 6. Профессиональная ориентация и профессиональное обучение лиц с ОВЗ (инвалидов).	11	0,33	4	2		2	7		1			1		10	
<b>Форма контроля: зачет</b>	4						4								4
Всего часов в семестре	68		24	12		12	44		4	2		2		64	
Всего часов по дисциплине/	72	2	24	12		12	48		4	2		2		64	4

#### 5. Содержание лекций

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
1	Тема 1. Люди с особыми потребностями как особая категория населения. Отношение к лицам с особыми нуждами на протяжении веков. Система поддержания социализации инвалидов. Стереотипные преграды.	2	
2	Тема 2. Специфика социально- психологического статуса и проблем инвалидов. Основные современные подходы к исследованию социально психологических проблем инвалидов в медицинской, социальной психологии и других науках о человеке. Социально-психологические	2	1

	проблемы инвалидов: структура, анализ, закономерности влияния на успешность адаптации. Стратегии разрешения проблем инвалидов и их взаимосвязь с успешностью реабилитации. Классификация групп инвалидности и их характеристика.		
3	Тема 3. <i>Психологические особенности лиц с особыми потребностями (инвалидами)</i> . Виды инвалидности, их характеристика. Посттравматическое стрессовое расстройство в результате инвалидности. Клинические симптомы ПТСР: немотивированная бдительность, «взрывная» реакция, притупленность эмоций, нарушения памяти и концентрации внимания. Депрессия и др		
4	Тема 4. <i>Особенности процесса социализации лиц с ОВЗ (инвалидов). Трудовая социализация.</i> Сущность, этапы и механизмы процесса социализации. Последствия «навешивания» ярлыков. Современные подходы к проблеме социализации. Новые социальные технологии. Трудовая социализация.	2	
5	Тема 5. <i>Проблемы занятости и трудоустройства лиц с ОВЗ (инвалидов) в современном обществе.</i> Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Установление квоты для приема на работу инвалидов. Указ Президента российской Федерации от 2 октября 1992 г. №1156. "О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности". Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г. Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1971 г. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09.90 г		1
6	Тема 6. <i>Профессиональная ориентация и профессиональное обучение лиц с ОВЗ (инвалидов).</i> Проблема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обоснование необходимости профориентационной дополнительной образовательной программы для инвалидов, реализуемой на базе учреждения профессионального образования, способствующей рациональному профессиональному самоопределению инвалидов. Государственная политика содействия занятости лиц с ограниченной трудоспособностью	2	
Всего часов		12	2

#### 6. Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены рабочим учебным планом.

#### 7. Темы практических занятий

Проведение практических занятий не предусмотрено рабочим учебным планом.

#### 8. Темы семинарских занятий

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
1	Тема 1. <i>Люди с особыми потребностями как особая категория населения.</i>	2	
2	Тема 2. <i>Специфика социально- психологического статуса и проблем инвалидов.</i>	2	
3	Тема 3. <i>Психологические особенности лиц с особыми потребностями (инвалидами).</i>	2	

4	Тема 4. Особенности процесса социализации лиц с ОВЗ (инвалидов). Трудовая социализация.	2	1
5	Тема 5. Проблемы занятости и трудоустройства лиц с ОВЗ (инвалидов) в современном обществе.	2	
6	Тема 6. Профессиональная ориентация и профессиональное обучение лиц с ОВЗ (инвалидов)	2	1
Всего часов		18	2

### 9. Содержание и объем самостоятельной работы студента

Раздел	Трудоемкость самостоятельной работы, час.		Литература	Содержание работы
	очная	заочная		
Тема 1. Люди с особыми потребностями как особая категория населения.	8	12	[1];[2];[3], [9]	Закрепление материала лекций, самостоятельная проработка материала, составление конспекта, работа с дополнительной литературой
Тема 2. Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов.	8	11	[4], [10]	
Тема 3. Психологические особенности лиц с особыми потребностями (инвалидами).	8	11	[1], [2]	
Тема 4. Особенности процесса социализации лиц с ОВЗ (инвалидов). Трудовая социализация.	7	10	[5]	
Тема 5. Проблемы занятости и трудоустройства лиц с ОВЗ (инвалидов) в современном обществе.	7	10	[3], [6]	
Тема 6. Профессиональная ориентация и профессиональное обучение лиц с ОВЗ (инвалидов)	7	10	[2], [10]	
Форма контроля	4		[1 - 10]	Подготовка к зачету по дисциплине
Всего	44	64		

### 10. Индивидуальные задания

Индивидуальные задания выполняются студентами заочной формы обучения в виде контрольных работ в соответствии с методическими указаниями по их выполнению. Требования к оформлению контрольных работ изложены в Положении о порядке оформления студенческих работ.

### 11. Методы обучения

Основными формами изучения дисциплины являются: чтение лекций, проведение семинарских занятий, самостоятельная работа студентов.

Основным методом изучения дисциплины «Экономическая теория» являются лекции (вводная, классическая, обзорная, проблемная), которые проводятся в соответствующих лекционных аудиториях с использованием необходимых наглядных пособий.

Семинарские занятия ориентированы на закрепление полученных теоретических знаний в виде опроса, обсуждения и фиксированных выступлений.

С целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины организуется самостоятельная исследовательская работа, которая включает:

- самостоятельную проработку теоретических вопросов, создание словаря терминов по

материалам занятий, подготовку к семинарским занятиям и итоговой аттестации в форме зачета;  
- изучение методической литературы и подготовка доклада (реферата).

Содержание самостоятельной работы должно согласовываться с преподавателем в индивидуальном порядке с целью повышения ответственности студентов, что оценивается по результатам выполнения и защиты реферата.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, индивидуальные и групповые консультации.

При проведении различных видов занятий используются интерактивные формы обучения:

Занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Семинарские занятия	Защита рефератов, обсуждение проблемной ситуации

## 12 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Староверова, М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. [Электронный ресурс] / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова, Е.И. Рыжикова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2011. — 167 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53923> — Загл. с экрана.

2. Социальная работа с инвалидами (для бакалавров). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2012. — 400 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53329> — Загл. с экрана.

3. Социальная работа с различными группами населения (для бакалавров). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2012. — 528 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53336> — Загл. с экрана.

4. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 824 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70663> — Загл. с экрана.

5. Холостова, Е.И. Социальная работа: от идеи до практики. Хрестоматия по трудам Е.И.Холостовой. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 976 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/77649> — Загл. с экрана.

6. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56296> — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

7. Дмитриев, А.А. Интегрированное обучение детей с особыми образовательными потребностями: за и против: Учебно-методическое пособие для студентов психолого-педагогических специальностей / А. А. Дмитриев. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2006. – 95 с.

8. Выготский, Л.С. Основы дефектологии.Собр. Соч., т. 5/ Л. С. Выготский. – М.: «Педагогика», 1983. – 383 с.

9. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений / КлеменсГилленбранд; Пер. с нем. Н.А. Горловой; Науч. ред. Рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

10. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Е.И. Холостова, Г.И. Климантова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 752 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/50232> — Загл. с экрана..

11. Холостова, Е.И. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 478 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93537> — Загл. с экрана.

12. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 340 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93467> — Загл. с экрана.

13. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93510> — Загл. с экрана.

### **13 Информационные ресурсы**

1. Электронная библиотека КГМТУ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kgmtu.edu.ua/jspui/handle/123456789/419> (Дата обращения 01.04. 2018 г.)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (Дата обращения 18.03. 2018 г.)

3. Педагогический энциклопедический словарь – сетевое издание в рамках проект «Федерации Интернет Образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru). (Дата обращения 12.02. 2018 г.)

4. Литература по педагогике и психологии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru). (Дата обращения 18.03. 2018 г.)

5. Педагогическая библиотека, литература по педагогике и психологии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru). (Дата обращения 7.03. 2018 г.)

6. Ссылки на тематические сайты по педагогике и психологии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.boopar.narod.ru](http://www.boopar.narod.ru). (Дата обращения 14.03. 2018 г.)

### **14 Материально-техническое обеспечение и информационные технологии**

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой аудиториях согласно расписанию. При подготовке по данной дисциплине используются: мультимедийное оборудование, аудиторный фонд (столы, стулья, доска). Информационные технологии и программное обеспечение не применяются. Студенты имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы издательства «Лань». Специализированное программное обеспечение в процессе освоения дисциплины не применяется.