



## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Основы научных исследований» - подготовка студента к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методами научных исследований, генерации идей, анализа научных исследований, совершенствование методов публичного выступления, подготовки докладов, научных статей, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Задача курса – обучить студентов основам научных исследований:

- методологии и методам научных исследований в экономике;
- методам индивидуальной и коллективной генерации идей;
- приемам логического и латерального мышления;
- методам рационального подбора, чтения и конспектирования научной литературы;
- подготовке рефератов, научных докладов, отчетов, статей;
- методам публичного выступления;
- подготовке и написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина включена в цикл дисциплин по выбору ООП.

Данная дисциплина формирует компетенции, необходимые для изучения большинства дисциплин в контексте экономического образования.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Основы научных исследований»:

1) студент должен знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

2) студент должен уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

3) студент должен владеть:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

- навыками литературной и деловой письменной и устной речи.

## 3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы научных исследований» у обучающегося формируются общекультурные компетенции (ОК), общепрофессиональные компетенции (ОПК) (или их элементы), предусмотренные ФГОС ВО:

### Общекультурные компетенции:

| № компетенции | Содержание компетенции   |
|---------------|--|
| ОК-3          | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |
| ОК-7          | способность к самоорганизации и самообразованию                                      |

### Общепрофессиональные компетенции:

|       |  |
|-------|--|
| ОПК-2 | способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач |
|-------|--|

В результате изучения дисциплины «Основы научных исследований» студенты должны:

### **ЗНАТЬ:**

- цели, задачи, структуру основ научных исследований;
- методологию, методы и совокупность приемов исследования конкретных и общих явлений процессов в экономической сфере общества;
- планирование и организацию научных исследований;
- нормативные и технические документы для организации и выполнения НИР;
- приемы генерации идей;
- формы научно-исследовательской работы студентов;
- методику подготовки и написания выпускной квалификационной работы;
- методики проведения научного исследования, оформление отчета, методы подготовки научной статьи и доклада.
- методы научных исследований и особенности их использования при решении проблем социально-экономического развития на макро, мезо и микро уровнях;
- нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских работ.

**УМЕТЬ:**

- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- пользоваться всеми доступными источниками информации;
- применять на практике методы индивидуальной и коллективной генерации идей;
- вести наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, анализировать результаты;
- подготовить отчет по работе, тезисы, научный доклад, статью;
- выступать с научным сообщением, докладом, вести полемику, оппонировать и пропонировать;
- составлять картотеки, аннотации, конспекты прочитанного;
- готовить и защищать курсовые работы и выпускную квалификационную работу.

**ВЛАДЕТЬ:**

- конкретными методами и технологиями исследования и проектирования социально-экономических систем и процессов, позволяющих студенту участвовать в научно-исследовательских работах;
- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- приемами аналитической работы с научными источниками и литературой.
- навыками пользования всеми видами библиографических каталогов, коллективной поисковой, опытнической и научно-исследовательской работы,
- навыками многомерной оценки научных подходов, концепций, направлений и школ;
- навыками изложения доступным и образным языком своих мыслей, результатов наблюдения, опытов

**4 Структура учебной дисциплины**

| Наименования разделов, тем                           | Общее количество часов | Очная форма                          |    |    |          |    |          | Заочная форма |    |    |          |    |          |  |
|--|------------------------|--------------------------------------|----|----|----------|----|----------|---------------|----|----|----------|----|----------|--|
|  |                        | Распределение часов по видам занятий |    |    |          |    |          |               |    |    |          |    |          |  |
|  |                        | Ауд.                                 | ЛК | ЛР | ПЗ (сем) | СР | Контроль | Ауд.          | ЛК | ЛР | ПЗ (сем) | СР | Контроль |  |
| 1  | 2                      | 3                                    | 4  | 5  | 6        | 7  | 8        | 9             | 10 | 11 | 12       | 13 | 14       |  |
| <b>Раздел 1. Наука и ее роль в развитии общества</b> |                        |                                      |    |    |          |    |          |               |    |    |          |    |          |  |
| Тема 1. <i>Наука как система</i>                     | 12                     | 4                                    | 2  | -  | 2        | 8  | -        | 2             | 1  | -  | 1        | 10 | -        |  |
| Тема 2. <i>Организационная</i>                       | 12                     | 4                                    | 2  | -  | 2        | 8  | -        | 2             | 1  | -  | 1        | 10 | -        |  |

|  |              |           |           |          |           |           |          |           |          |          |          |          |           |          |
|--|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|
| <i>структура науки в Российской Федерации</i>  |              |           |           |          |           |           |          |           |          |          |          |          |           |          |
| <b>Раздел 2. Научное исследование и его этапы</b>  |              |           |           |          |           |           |          |           |          |          |          |          |           |          |
| Тема 3. <i>Цели и задачи научных исследований. Этапы научно-исследовательской работы</i> | 12           | 4         | 2         | -        | 2         | 8         | -        | -         | -        | -        | -        | -        | 12        | -        |
| Тема 4. <i>Методологические основы научного знания</i>                                   | 10           | 4         | 2         | -        | 2         | 6         | -        | -         | -        | -        | -        | -        | 10        | -        |
| Тема 5. <i>Планирование научно-исследовательской работы</i>                              | 12           | 4         | 2         | -        | 2         | 8         | -        | 2         | 1        | -        | 1        | -        | 10        | -        |
| Тема 6. <i>Научная информация: поиск, накопление, обработка</i>                          | 12           | 4         | 2         | -        | 2         | 8         | -        | -         | -        | -        | -        | -        | 12        | -        |
| Тема 7. <i>Общие требования к научно-исследовательской работе</i>                        | 12           | 4         | 2         | -        | 2         | 8         | -        | 2         | 1        | -        | 1        | -        | 10        | -        |
| <b>Раздел 3. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана</b>         |              |           |           |          |           |           |          |           |          |          |          |          |           |          |
| Тема 8. <i>Характеристика объектов интеллектуальной собственности и ее защита</i>        | 12           | 4         | 2         | -        | 2         | 8         | -        | 4         | 2        | -        | 2        | -        | 8         | -        |
| Тема 9. <i>Внедрение научных исследований и их эффективность</i>                         | 10           | 4         | 2         | -        | 2         | 6         | -        | -         | -        | -        | -        | -        | 10        | -        |
| <b>Всего часов в семестре</b>  | <b>104</b>   | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>18</b> | <b>68</b> | <b>-</b> | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>92</b> | <b>-</b> |
| <b>Форма контроля: зачет</b>   | 4            | -         | -         | -        | -         | 4         | -        | -         | -        | -        | -        | -        | -         | 4        |
| <b>Всего часов по дисциплине</b>   | <b>108/3</b> | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>18</b> | <b>72</b> | <b>-</b> | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>92</b> | <b>4</b> |

## 5 Содержание лекций

| №  | Наименование темы   | Количество часов по формам обучения |         |
|--|---|-------------------------------------|---------|
|  |   | очная                               | заочная |
| <b>Раздел 1. Наука и ее роль в развитии общества</b> |   |                                     |         |
| 1  | <i>Наука как система</i><br>Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук.   | 2                                   | 1       |
| 2  | <i>Организационная структура науки в Российской Федерации</i><br>Организация научных исследований в Российской Федерации. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Магистратура. Научные степени и научные звания.   | 2                                   | 1       |
| <b>Раздел 2. Научное исследование и его этапы</b>    |   |                                     |         |
| 3  | <i>Цели и задачи научных исследований. Этапы научно-исследовательской работы</i><br>Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно- | 2                                   | -       |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | исследовательской работы.   |    |   |
| 4  | <i>Методологические основы научного знания</i><br>Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.  | 2  | - |
| 5  | <i>Планирование научно-исследовательской работы</i><br>Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Формулирование выводов. | 2  | - |
| 6  | <i>Научная информация: поиск, накопление, обработка</i><br>Определение понятий «информация» и «научная информация». Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой.  | 2  | - |
| 7  | <i>Общие требования к научно-исследовательской работе</i><br>Структура научно-исследовательской работы. Язык и стиль экономической речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Рецензирование.   | 2  | 2 |
| <b>Раздел 3. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана</b> |   |    |   |
| 8  | <i>Характеристика объектов интеллектуальной собственности и ее защита</i><br>Патент и порядок его получения. Изобретение, полезные модели, промышленные образцы: определения, условия патентоспособности, правовая охрана. Особенности патентных исследований.  | 2  | 2 |
| 9  | <i>Внедрение научных исследований и их эффективность</i><br>Процесс внедрения НИР и его этапы. Эффективность научных исследований. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок. Оценка эффективности исследований.  | 2  | - |
|  | <b>Всего часов</b>  | 18 | 6 |

### 6 Темы лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

### 7 Темы практических занятий

Не предусмотрены учебным планом.

### 8 Темы семинарских занятий

| № п/п                                      | Наименование темы   | Количество часов по формам обучения |         |
|--|---|-------------------------------------|---------|
|  |   | очная                               | заочная |
| <b>Наука и ее роль в развитии общества</b> |   |                                     |         |
| 1  | <b>Тема 1.</b> Наука как система                                      | 2                                   | 1       |
| 2  | <b>Тема 2.</b> Организационная структура науки в Российской Федерации | 2                                   | 1       |
| <b>Научное исследование и его этапы</b>    |   |                                     |         |

|  |   |           |          |
|--|---|-----------|----------|
| 3  | Тема 3. Цели и задачи научных исследований. Этапы научно-исследовательской работы | 2         | -        |
| 4  | Тема 4. Методологические основы научного знания                                   | 2         | -        |
| 5  | Тема 5. Планирование научно-исследовательской работы                              | 2         | -        |
| 6  | Тема 6. Научная информация: поиск, накопление, обработка                          | 2         | -        |
| 7  | Тема 7. Общие требования к научно-исследовательской работе                        | 2         | 2        |
| <b>Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана</b> |   |           |          |
| 8  | Тема 8. Характеристика объектов интеллектуальной собственности и ее защита        | 2         | 2        |
| 9  | Тема 9. Внедрение научных исследований и их эффективность                         | 2         | -        |
| <b>Всего</b>   |   | <b>18</b> | <b>6</b> |

### 9 Содержание и объем самостоятельной работы студента

| Наименования разделов, тем  | Трудоемкость самостоятельной работы, час. |         | Литература    | Содержание работы  |
|---|---|---------|---------------|--|
|   | очная                                     | заочная |               |  |
| <i>Раздел 1. Наука и ее роль в развитии общества</i>                              |   |         |               |  |
| Тема 1. Наука как система   | 8   | 10      | [1,9,10]      | Выявить характерные особенности современной науки.                                   |
| Тема 2. Организационная структура науки в Российской Федерации                    | 8   | 10      | [1,9,10]      | Изучить задачи и структуру Российской академии наук (РАН).                           |
| <i>Раздел 2. Научное исследование и его этапы</i>                                 |   |         |               |  |
| Тема 3. Цели и задачи научных исследований. Этапы научно-исследовательской работы | 8   | 12      | [1,4,11]      | Рассмотреть классификацию целей и задач научных исследований по различным основаниям |
| Тема 4. Методологические основы научного знания                                   | 6   | 12      | [2,10,11]     | Рассмотреть общенаучную и философскую методологию: сущность, общие принципы.         |
| Тема 5. Планирование научно-исследовательской работы                              | 8   | 10      | [4,8,11]      | Проанализировать особенности теоретико-экспериментальных исследований.               |
| Тема 6. Научная информация: поиск, накопление, обработка                          | 8   | 12      | [10,11,12,13] | Рассмотреть свойства информации, особенности групп информационных потоков.           |
| Тема 7. Общие требования к научно-исследовательской работе                        | 8   | 10      | [10,11,12,13] | Изучить способы написания текста научного текста.                                    |

| Раздел 3. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана            |    |    |           |  |
|--|----|----|-----------|--|
| Тема 8.<br><i>Характеристика объектов интеллектуальной собственности и ее защита</i> | 8  | 10 | [9,15,16] | Выявить последовательность работы при проведении патентных исследований. |
| Тема 9. <i>Внедрение научных исследований и их эффективность</i>                     | 6  | 12 | [9,15,16] | Рассмотреть основные виды эффективности научных исследований.            |
| Подготовка к зачету  | 4  | -  |           |  |
| <b>Всего часов</b>   | 72 | 92 |           |  |

### 10 Индивидуальные задания

Индивидуальные задания выполняются студентом заочной формы обучения в виде контрольных работ. Требования к оформлению контрольных работ изложены в «Положении о порядке оформления студенческих работ».

### 11 Методы обучения

В соответствии с «Положением об организации учебного процесса в высших учебных заведениях» основными формами изучения дисциплины являются: чтение лекций, проведение семинарских занятий, самостоятельная научная работа студентов.

Основным методом изучения дисциплины «Основы научных исследований» являются лекции, которые проводятся в соответствующих лекционных аудиториях с использованием необходимых наглядных пособий.

Семинарские занятия ориентированы на закрепление полученных теоретических знаний в виде опроса, обсуждения и фиксированных выступлений.

С целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины организуется самостоятельная исследовательская работа, которая включает:

- изучение основных трудов ученых-экономистов для анализа и оценки научных положений для подготовки к модульному контролю;
- самостоятельную проработку теоретических вопросов, создание словаря терминов по материалам занятий, подготовку к семинарским занятиям и итоговой аттестации в форме зачета;
- изучение методической литературы и подготовка доклада (реферата).

Содержание самостоятельной работы должно согласовываться с преподавателем в индивидуальном порядке с целью повышения ответственности студентов, что оценивается по результатам выполнения и защиты реферата.

### 12 Методы контроля знаний и система присвоения баллов

Формы текущего контроля успеваемости студентов – устный опрос, дискуссия, написание рецензии на научную статью, реферат. Цель текущего контроля – аттестовать студентов по каждой теме учебного курса, что является основанием их допуска к семестровому контролю.

Обязательным условием аттестации студента по дисциплине является выполнение рабочего учебного плана. Условием допуска к семестровому контролю является отсутствие задолженностей по каждому разделу дисциплины.

Семестровый контроль проводится в форме зачета по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные теоретические вопросы в рамках рабочей программы дисциплины.

### 13. Перечень вопросов, выносимых на семестровый контроль

## Зачет (2, 4 семестр)

1. Причины возникновения и предыстория современной науки.
2. Этапы развития современной науки
3. Классификация наук
4. Особенности бухгалтерского учета как науки
5. Теории и методология бухгалтерского учета
3. Возникновение системы аттестации в западноевропейских университетах.
4. Аттестация научных и педагогических кадров в дореволюционной России.
5. Подготовка и аттестация ученых и педагогов в СССР и в России в советский период
6. Национальная система аттестации ученых и педагогов в Российской Федерации.
7. Понятие научного исследования
8. Порядок осуществления научного исследования
9. Понятие научной проблемы
10. Виды тем и методика их формулировки
11. Определение предмета и объекта исследования
12. Цель и задачи исследования
13. Общая характеристика информации
14. Виды источников информации
15. Поиск необходимой информации
16. Порядок обработки и группировки информации
17. Программа научного исследования - основа составления плана
18. План научной работы: понятия и виды
19. Понятие о методологии и методах научных исследований
20. Характеристика методов научного исследования
21. Выбор методов исследования
22. Признаки текста научного произведения
23. Приемы изложения материалов научного исследования
24. Язык и стиль научной работы
25. Формы воплощения результатов научных исследований
26. Требования к оформлению результатов научных исследований
27. Основные ошибки при работе над диссертацией
28. Методы шкалирования.
29. Статистические методы
30. Применение комплексных оценок при анализе
31. Язык и стиль изложения материала в тексте диссертации
32. Подготовка автореферата
33. Подготовка докладов
34. Подготовка статей
35. Оформление списка использованных литературных источников
36. Апробация результатов научных исследований
37. Методика подготовки научной статьи
38. Внедрение результатов научных исследований
39. Изобретение, полезные модели, промышленные образцы: определения, условия патентоспособности, правовая охрана
40. Особенности патентных исследований
41. Критерии оценки научных исследований.
42. Оценка научной новизны
43. Комплексная оценка научного труда
44. Отзыв и рецензия как формы оценки научных трудов
45. Выступления: понятия, виды и формы воплощения содержания
46. Методика подготовки доклада по результатам научной работы

47. Процедура защиты квалификационных работ
48. Подготовка компьютерных презентаций
49. Культура научного работника
50. Научный руководитель и его роль в жизни научного работника

#### 14. Учебно-методическое обеспечение

##### Основная литература

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров. — М.: «Дашков и К°», 2013. — 283 с.
2. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 4 е изд. — М.: «Дашков и К°», 2012. — 244 с.
3. Основы научных исследований: учебное пособие / Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. – М.: Форум, 2009. – 236 с.
4. Основы научных исследований: Курс лекций для студентов / Черныш А. Я., Михайленко Т. Д., Багмет Н. П., Глазунова И. В., Смирнов А. В.– М.: РИО РТА, 2008.- 268.

##### Дополнительная литература

5. Арене В. Ж. Азбука исследования (методология постановки проведения исследования). – М.: Интернет Инжиниринг, 2006.
6. Колесникова Н. И. От конспекта до диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта, 2002.
7. Кузьмин А. С. Flash-память и другие современные носители информации. – М.: Горячая линия. Телеком, 2005.
8. Мальцев Ю. А. Основы научных исследований: учеб. пособие. – М.: Военно-техн. ун-т, 2003.
9. Образование в эпоху новых информационных технологий: Методологические аспекты / Воронина Т. П., Кашицын В. П., Молчанова О. П. – М., 1995.
10. Основы научных исследований: теория и практика / Тихонов В. А., Корнев Н. В., Ворона В. А., Остоухов В. В. – М.: Гелиос АРВ, 2006.
11. Пивоев В. П. Методология и методика научного исследования: учеб. пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Петрозаводск: Изд-во Петр ГУ, 2006.
12. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учеб. практ. пособие. – М.: РДЛ, 2001.
13. Секреты стилистики. Правила хорошей речи / Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. – М.: Рольф, 1996.
14. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки: учебник. – М.: Экзамен, 2005.
15. Судариков С. А. Право интеллектуальной собственности : учеб. — М.: Проспект, 2009. — 368 с
16. Сергеев А.П. Право интеллектуальной собственности в Российской Федерации : учеб. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТК елби, Изд-во Проспект, 2006. — 752 с.

#### 15. Информационные ресурсы

Литература представлена в читальном зале библиотеки филиала ФГБОУ ВО "КГМТУ" в г. Феодосия, сети Интернет, сайтах Internet, адреса электронных библиотек, в которых можно получить дополнительные сведения по дисциплине:

1. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru> (дата обращения 01.03.2017 г.)
2. Образовательный портал «Информика». – Режим доступа: <http://informika.ru>

(дата обращения 01.03.2017 г.)

3. Российское образование: федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://edu.ru> (дата обращения 01.03.2017 г.).

4. Словари и энциклопедии. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/searchall.php> (дата обращения 01.03.2017 г.)

5. Служба тематических толковых словарей. – Режим доступа: <http://glossary.ru> (дата обращения 01.03.2017 г.)

6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru> (дата обращения 01.03.2017 г.)

7. Федеральная служба государственной статистики России. – Режим доступа: <http://gks.ru> (дата обращения 01.03.2017 г.)

8. Министерство финансов Российской Федерации. – Режим доступа: <http://minfin.ru> (дата обращения 01.03.2017 г.)

9. Материалы о методологии научных исследований. – Режим доступа: <http://methodolog.ru>, в частности <http://methodolog.ru/books.htm>, а особенно <http://methodolog.ru/books/mni.pdf> (дата обращения 01.03.2017 г.)

10. Методология экономических исследований. – Режим доступа: <http://econorus.org/repec/journal/2011-9-47-70r.pdf> (дата обращения 01.03.2017 г.)

11. Научные исследования в АПК. – Режим доступа: [http://kgau.ru/distance/resources/nauka\\_v\\_apk/01-02.html](http://kgau.ru/distance/resources/nauka_v_apk/01-02.html) (дата обращения 01.03.2017 г.)

12. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 01.03.2017 г.)

#### **16. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой аудиториях согласно расписанию. При подготовке по данной дисциплине используется:

- научные журналы;
- сборники научных трудов;
- аудиторный фонд (столы, стулья, доска).

В учебном процессе используются также компьютеры для проведения тестирования, работы с интерактивными пособиями. Студенты имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы издательства «Лань».

Информационные технологии и программное обеспечение не применяются.