

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)**

Филиал ФГБОУ ВО "КГМТУ" в г. Феодосия  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора филиала  
ФГБОУ ВО "КГМТУ" в г. Феодосия  
С.М.Торубарова  
2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЛОСОФИЯ**

Уровень основной образовательной программы – бакалавриат  
Направление подготовки – 38.03.01 «Экономика»  
Профиль – «Бизнес-аналитика»  
Статус дисциплины – базовая  
Учебный план 2017 года

**Описание учебной дисциплины по формам обучения**

Очная										
Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Лаб. работы, час.	Практ. занятия, час.	Семинары, часов	Самост. работа, час.	КП (КР), час./ зач. единиц	Семестровый контроль
Всего		144/4	54	36	-	-	18	54	-	36

Заочная											
Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Лаб. работы, час.	Практ. занятия, час.	Семинары, часов	Самост. работа, час.	КП (КР), час./ зач. единиц	Контрольная работа	Семестровый контроль
Всего		144/4	16	8	-	-	8	119	-	+	9

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рабочего учебного плана с учетом требований ООП.

Программу разработала Корнеева Е.В., канд. ист. наук, доц., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических наук

Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры гуманитарных и социально-экономических наук  
Протокол № 9 от 22.05. 2018 г. Зав. кафедрой Корнеева Е.В.

Согласовано: Начальник УМУ Е. Ю. Девятова  
(дата, подпись)

© Филиал ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет» в г. Феодосия

## 1 Цель и задачи изучения дисциплины

**Целью изучения** дисциплины «Философия» является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира. Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

### **Задачи дисциплины:**

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нём, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;
- выработать навыки самостоятельного мышления, умения правильно анализировать и оценивать природные и социальные явления, используя по отношению к ним современный научный подход;
- сформировать у студентов философскую культуру миропонимания и самопознания и воспитать гуманистическое мировоззрение.

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

В структуре ООП бакалавриата по направлению подготовки «Экономика» дисциплина «Философия» относится к базовому циклу. В процессе освоения данной дисциплины, студент опирается на знания, полученные при изучении таких дисциплин, как «Профессиональная этика», «Русский язык и культура общения». Они формируют навыки анализа различных явлений и процессов, происходящих в обществе и способность логически обосновывать высказанное положение.

Компетенции, формируемые у студентов при изучении учебной дисциплины «Философия», могут быть востребованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин учебного плана как «Социология», «Право» и др.

Место курса в профессиональной подготовке специалиста определяется тем, что освоение данной дисциплины позволит студенту изучать базовые дисциплины профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Философия»:

### 1) студент должен знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории;
- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

### 2) студент должен уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

### 3) студент должен владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- навыками литературной и деловой письменной и устной речи.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Философия» у обучающегося формируются общекультурные (ОК) компетенции (или их элементы), предусмотренные ФГОС ВО:

#### Общекультурные компетенции (ОК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплины «Философия» студенты должны:

#### **ЗНАТЬ:**

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- основные философские понятия и категории;
- закономерности развития природы, общества и мышления;
- основные этапы развития мировой философской мысли;
- процесс эволюции форм мировоззрения;
- системы ценностной ориентации, специфику ценностей человеческого существования;
- ключевые положения основных отраслей философского знания (онтологии, аксиологии, гносеологии, праксиологии).

#### **Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.

#### **Владеть:**

- понятийным аппаратом философии;
- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- общефилософскими методами анализа;
- навыками публичной речи, аргументации;
- способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера

#### 4 Структура учебной дисциплины

Наименования разделов, тем	Общее количество часов	Очная форма						Заочная форма					
		Распределение часов по видам занятий											
		Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>Семестр 2</b>													
<b>Раздел 1. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития</b>													
Тема 1. <i>Философия, её предмет, функции и роль в обществе. Философия как форма духовной культуры. Структура философского знания</i>	7	3	2	-	1	4	-	2	1	-	1	6	-
Тема 2. <i>Мировой философский процесс: древневосточная философия</i>	7	3	2	-	1	4	-	1	1	-	-	5	-
Тема 3. <i>Космоцентризм античной философии</i>	12	6	4	-	2	6	-	2	1	-	1	10	-
Тема 4. <i>Бог и человек в философии Средневековья. Философия Возрождения</i>	10	6	4	-	2	4	-	1	1	-	-	9	-
Тема 5. <i>Природа, человек, общество в философии Нового времени и эпохи Просвещения. Западная постклассическая философия</i>	12	6	4	-	2	6	-	1	-	-	1	11	-
Тема 6. <i>Отечественная философия: особенности становления и развития</i>	8	4	2	-	2	4	-	1	-	-	1	7	-
<b>Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии</b>													
Тема 7. <i>Философия как онтология</i>	12	6	4	-	2	6	-	2	1	-	1	10	-
Тема 8. <i>Философия как гносеология и методология познания</i>	10	6	4	-	2	4	-	1	1	-	-	9	-
Тема 9. <i>Общество как объект познания. Философия истории</i>	10	6	4	-	2	4	-	1	-	-	1	9	-
Тема 10. <i>Философская антропология</i>	7	3	2		1	4	-	1	-	-	1	6	-
Тема 11. <i>Культура и цивилизация. Аксиология: учение о ценностях. Глобальные проблемы современности</i>	7	3	2	-	1	4	-	2	1	-	1	5	-
Тема 12. <i>Философия экономики</i>	6	2	2	-	-	4	-	1	1	-	-	5	-

<b>Всего часов в семестре</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>92</b>	<b>-</b>
<b>Форма контроля: экзамен</b>	36	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	27	9
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>144/4</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>119</b>	<b>9</b>

## 5 Содержание лекций

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
<i>Раздел 1. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития</i>			
1	<i>Философия, её предмет и роль в обществе. Философия как форма духовной культуры. Структура философского знания</i> Предмет философии. Структура, формы и исторические типы мировоззрения Основные характеристики философского знания. Функции философии.	2	1
2	<i>Мировой философский процесс: древневосточная философия</i> Философия Древнего Востока. основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм.	2	1
3	<i>Космоцентризм античной философии</i> Античная досократическая философия. Классическая античная философия. Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. Её место в историко-культурном развитии человечества.	4	1
4	<i>Бог и человек в философии Средневековья. Философия Возрождения</i> Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Философия эпохи Возрождения.	4	1
5	<i>Природа, человек, общество в философии Нового времени и эпохи Просвещения. Западная постклассическая философия</i> Философия эпохи Просвещения. Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время (XVII - XVIII вв.). Классический тип философии Нового времени. Формирование неклассических типов философского дискурса. Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX-XX вв.). Философия марксизма. Проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека в философии XX в. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.	4	-
6	<i>Отечественная философия: особенности становления и развития</i> Генезис русской философии в период Киевской и Московской Руси. Отечественная философия в XVIII — начале XX в. Развитие философии в Советском Союзе.	2	-
<i>Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии</i>			
7	<i>Философия как онтология</i> Философская онтология: проблема бытия. Пространственно-	4	1

	временные характеристики бытия. Проблема жизни. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления.		
8	<i>Философия как гносеология и методология познания</i> Основные формы и методы познания. Истина и заблуждение. Проблема истины в философии и науке. Истина, оценка, ценность. Научное познание и его специфика.	4	1
9	<i>Общество как объект познания. Философия истории</i> Общество как объект философии. Гражданское общество и государство. Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории.	4	-
1	<i>Философская антропология.</i> Смысл человеческого бытия в историческом контексте. Личность и смысл жизни; свобода и необходимость.	2	-
11	<i>Культура и цивилизация. Аксиология: учение о ценностях. Глобальные проблемы современности</i> Социальные ценности как особый вид ценностей. Ценности в условиях трансформации российского общества. Человек, культура и глобальные проблемы современности	2	1
12	<i>Философия экономики</i> Экономика как объект философского анализа. Проблемы философии экономики в истории общественной мысли. Философия экономики как мировоззренческая, теоретико-методологическая и аксиологическая основа моделей современной экономической деятельности. Экономика и информационное общество. Экономика и глобализация.	2	1
	<b>Всего часов</b>	36	8

### 6 Темы лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

### 7 Темы практических занятий

Учебным планом не предусмотрены.

### 8 Темы семинарских занятий

№ п/п	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
<b>Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития</b>			
1	<b>Тема 1.</b> Философия, её предмет и роль в обществе. Философия как форма духовной культуры. Структура философского знания	1	1
2	<b>Тема 2.</b> Мировой философский процесс: древневосточная философия	1	-
3	<b>Тема 3.</b> Космоцентризм античной философии	2	1
4	<b>Тема 4.</b> Бог и человек в философии Средневековья. Философия Возрождения	2	-
5	<b>Тема 5</b> Природа, человек, общество в философии Нового времени и эпохи Просвещения. Западная	2	1

	постклассическая философия		
<b>6</b>	<b>Тема 6.</b> Отечественная философия: особенности становления и развития	2	<b>1</b>
<b>Основные понятия и проблемы философии</b>			
<b>7</b>	<b>Тема 7.</b> Философия как онтология	2	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>Тема 8.</b> Философия как гносеология и методология познания	2	-
<b>9</b>	<b>Тема 9.</b> Общество как объект познания. Философия истории	2	<b>1</b>
	<b>Тема 10.</b> Философская антропология.	1	<b>1</b>
<b>10</b>	<b>Тема 11.</b> Культура и цивилизация. Аксиология: учение о ценностях. Глобальные проблемы современности	1	<b>1</b>
<b>11</b>	<b>Тема 12.</b> Философия экономики	-	-
<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>8</b>

### 9 Содержание и объем самостоятельной работы студента

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов и будущей профессиональной деятельности выпускника, т.е. иметь системно-деятельностную направленность. Тематическая направленность предусматривает активную творческую работу.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

	Трудоемкость самостоятельной работы, час.	Литература	Содержание работы
--	---	------------	-------------------

Наименования разделов, тем	очная	заочная		
<b>Раздел 1. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития</b>				
<b>Тема 1.</b> Философия, её предмет и роль в обществе. Философия как форма духовной культуры. Структура философского знания	4	6	1, [17 - 26]; 2 [36-50];	Рассмотрение особенностей исторических типов мировоззрения
<b>Тема 2.</b> Мировой философский процесс: древневосточная философия	4	5	2 [92-137]; 9 [73- - 140]	Изучение проблемы человеческого существования в философии буддизма, сочетание философско-религиозных концепций в даосизме и конфуцианстве
<b>Тема 3.</b> Космоцентризм античной философии	6	10	18 [62-127]; 25 [53- - 140]	Анализ различных школ и направлений античной философии
<b>Тема 4.</b> Бог и человек в философии Средневековья. Философия Возрождения	4	9	9 [112-227]; 18 [153- - 240]	Изучение характерных черт этапов средневековой философии, общих признаков социальных утопий эпохи Возрождения
<b>Тема 5.</b> Природа, человек, общество в философии Нового времени и эпохи Просвещения. Западная постклассическая философия	6	11	18 [62-127]; 25 [53- - 240]	Изучение социально-исторических и культурных предпосылок немецкой классической философии.
<b>Тема 6.</b> Отечественная философия: особенности становления и развития	4	7	9 [157–178]; 18 [357–	Изучение идей марксизма в Советской



			381];	России
<b>Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии</b>				
<b>Тема 7.</b> Философия как онтология	6	10	2 [62-127]; 7 [83- -140]	Изучение интерпретации бытия в рационалистической и иррационалистической философских традициях.
<b>Тема 8.</b> Философия как гносеология и методология познания	4	9	6 [92-127]; 46 [123- -190]	Изучение критерий объективности научного знания.
<b>Тема 9.</b> Общество как объект познания. Философия истории	4	10	2 [322-427]; 33 [223- -290]	Изучение уровней общественного сознания, духовных потребностей общества
<b>Тема 10.</b> Философская антропология.	4	8	6 [92-127]; 46 [123- -190]	Изучение проблемы человека в истории философии.
<b>Тема 11.</b> Культура и цивилизация. Аксиология: учение о ценностях. Глобальные проблемы современности	4	10	36 [452-527]; 53 [458- -510]	Изучение особенностей цивилизации как социокультурного образования
<b>Тема 12.</b> Философия экономики	4	8	38 [692-727]; 51 [723- -790]	Анализ основных экономических идеологий, их роли и значения в трактовке экономики.
<b>Подготовка к экзамену</b>	-	27		
<b>итого</b>	<b>54</b>	<b>119</b>		

## 10 Индивидуальные задания

Индивидуальные задания выполняются студентом заочной формы обучения в виде контрольных работ. Требования к оформлению контрольных работ изложены в «Положении о порядке оформления студенческих работ».

### **11 Методы обучения**

В соответствии с «Положением об организации учебного процесса в высших учебных заведениях» основными формами изучения дисциплины являются: чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельная научная работа студентов.

Из комплекса эффективных педагогических методик и технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, в процессе преподавания дисциплины «Философия» используются следующие:

- лекции (интерактивные – с элементами беседы и традиционные);
- семинарские занятия, в том числе – в форме коллоквиумов, на которых рассматриваются вопросы, освещенные в лекциях и сформулированные в индивидуальных заданиях, заслушиваются и обсуждаются доклады и сообщения, проводится тестирование;
- индивидуальная работа преподавателя со студентами, во время которой студент может получить необходимую ему консультацию по всем видам самостоятельной работы, по какому-либо конкретному вопросу учебной дисциплины, помощь преподавателя при подготовке доклада на студенческую научную конференцию (СНК), а также отработать пропущенные им занятия;
- вариативные модели управляемой самостоятельной работы студентов, в том числе: подготовка к практическим (семинарским) занятиям, включая освоение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; подготовка к текущему контролю.

В целях формирования соответствующих компетенций выпускника вуза на лекциях и практических (семинарских) занятиях применяются методики активного обучения, такие как:

- технологии научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов для участия в студенческих научных конференциях (СНК)) филиала и университета, подготовка докладов и сообщений;
- презентации;
- тестирование.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу философские тексты, включая научные работы философов, научно-популярные статьи по философии. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим проблематике вопросам философии. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

С целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины организуется самостоятельная исследовательская работа. Ее содержание должно согласовываться с преподавателем в индивидуальном порядке с целью повышения ответственности студентов, что оценивается по результатам выполнения и защиты реферата.

### **12 Методы контроля знаний и система присвоения баллов**

Формы текущего контроля успеваемости студентов – устный опрос, дискуссия, контрольная работа, тестирование, реферат. Цель текущего контроля – аттестовать студентов по каждой теме учебного курса, что является основанием их допуска к семестровому контролю.

Обязательным условием аттестации студента по дисциплине является выполнение рабочего учебного плана. Условием допуска к семестровому контролю является отсутствие задолженностей по каждому разделу дисциплины.

Семестровый контроль проводится в форме экзамена.

Ответы студентов на экзамене оцениваются по четырехбалльной системе оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**Ответ оценивается на «отлично»**, если студент глубоко и прочно усвоил учебный материал рабочей программы дисциплины, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

**Ответ оценивается на «хорошо»**, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

**Ответ оценивается на «удовлетворительно»**, если студент освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

**Ответ оценивается на «неудовлетворительно»**, если студент не усвоил отдельных разделов учебного материала рабочей программы учебной дисциплины, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные теоретические вопросы в рамках рабочей программы дисциплины.

### **13 Перечень вопросов, выносимых на семестровый контроль**

Экзамен (2 семестр)

1. Особенности философского знания. Функции философии. Структура философии.
2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
3. Философия Древней Индии: ведический период. Основные школы и религиозно-философские доктрины.
4. Философия Древнего Китая. Классические книги китайской образованности. Конфуцианство, даосизм.
5. Философия Древней Греции: источники, периодизация, основные проблемы.
6. Философия Древней Греции: первые философы и проблема начала всех вещей. Мыслители Древней Греции в изображении Диогена Лаэртца.
7. Философия Древней Греции: этический рационализм Сократа. Апология Сократа.
8. Философия Древней Греции: Платон и система объективного идеализма.
9. Философия Древней Греции: система Аристотеля.
10. Философия эпохи средневековья: основные проблемы и периодизация. Спор о природе универсалий.
11. Философия эпохи средневековья: эпоха патристики. Августин.
12. Философия средневековья: эпоха схоластики. Фома Аквинский.
13. Философия эпохи Возрождения: гуманистическая мысль (Пико делла Мирандола, Л.Валла, Э.Роттердамский).
14. Философия эпохи Возрождения: утопические проекты Т.Мора, Т.Кампанеллы, Ф.Бэкона.
15. Философия Нового времени: научная революция 17 века и ее мировоззренческое значение.
16. Философия Нового времени: эмпиризм Ф.Бэкона, сенсуализм Д.Локка.

17. Философия Нового времени: рационализм и дуализм Р.Декарта.
18. Философия Нового времени: пантеизм Б.Спинозы .
19. Философия Нового времени: монадология Г.Лейбница.
20. Немецкая классическая философия: И.Кант.
21. Немецкая классическая философия: система Г.В.Ф.Гегеля.
22. Философия Просвещения: Вольтер и Руссо.
23. Философия Просвещения: механистический материализм Дидро, Ламетри, Гельвеция, Гольбаха.
24. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
25. Философия иррационализма: творчество А.Шопенгауэра.
26. Философия иррационализма: Ф.Ницше и философия жизни .
27. Русская философия 18 века: М.В.Ломоносов и А.Н.Радищев.
28. Русская философия рубежа 19-20 веков: учение В.Соловьева, эволюция взглядов Н.Бердяева, С.Булгакова, С.Франка.
29. Философия экзистенциализма: М.Хайдеггер, К.Ясперс, А.Камю. Манифест Ж.-П. Сартра  
Экзистенциализм - это гуманизм .
30. Психоаналитическая философия: З.Фрейд, К.-Г.Юнг.
31. Онтология как учение о бытии. Основные способы, виды и формы бытия.
32. Понятие материи, его эволюция в истории философии и методологическое значение. Атрибуты материи.
33. Системная организация материальных объектов. Синергетика.
34. Движение. Основные типы и формы движения, их взаимосвязь.
35. Пространство и время: проблема соотношения. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
36. Категория сознания в философии. Идеалистические концепции сознания. Душа и дух.
37. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Теория отражения.
38. Сознание и психика. Проблема бессознательного.
39. Источники сознания и его структура.
40. Общественно-историческая природа сознания: антропосоциогенз. Сознание и язык, их взаимосвязь.
41. Проблема познания в философии. Субъект, объект и предмет познания.
42. Познание и понимание. Роль творчества в познании.
43. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Формы чувственного и рационального познания. Интуиция.
44. Проблема истины. Формы, виды, критерии истины.
45. Диалектика и метафизика как универсальные методы познания. Основные законы диалектики, их взаимосвязь
46. Научное познание и его специфика. Классификация научных методов.
47. Наука как социокультурный феномен, ее основные функции. Классификация наук. Становление и рост научного знания (смена научных парадигм , теория научных революций ).
48. Понятие общества: основные подходы. Общество как саморазвивающаяся система.
49. Духовная и материальная жизнь общества. Общественное сознание, его уровни и формы.
50. Экономическая жизнь общества. Периодизация истории в концепциях экономического детерминизма (теория общественно-экономических формаций, индустриального общества, модернизации и др.)
51. Личность и ее генезис. Уровни и типы развития личности.
52. Личность и общество: модели взаимоотношения. Свобода, волюнтаризм и фатализм.
53. Понятие ценностей, их иерархия и взаимосвязь.
54. Проблема происхождения Вселенной и возникновения жизни: аргументы креационизма и эволюционизма.
55. Природа и общество: этапы взаимодействия. Экологическая проблема
56. Философское понятие культуры. Основные модели, исторические типы, функции.

57. Смысл и направленность истории. Понятия прогресса и регресса, эволюции и революции.
58. Принцип многовариантности общественного развития. Концепции цикличности исторического процесса (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби).
59. Научно-технический прогресс, его сущность и противоречия. Соотношение научно-технического, социального и духовного прогресса в современную эпоху.
60. Глобальные проблемы современности: философский аспект.

#### 14 Учебно-методическое обеспечение

##### Основная литература:

1. Апрышко, П.П. Введение в философию / П.П. Апрышко, А.П. Поялков. - М.: Республика, 2012. - 656 с.
2. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 640 с.
3. Бучило, Н.Ф. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило. – М.: Проспект, 2013. – 325 с.
4. Бучило, Н.Ф.Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. – М.: Знание, 2008. - 314 с.
5. Грядовой, Д.И. Философия. Структурный курс основ философии: Учебное пособие / Д.И. Грядовой – М.: Щит-М, 2009 – 356 с.
6. Канке, В.А. Основы философии. / В.А. Канке. – М.: Логос, 2013.- 288 с.
7. Кохановский, В.П. Основы философии: учебник. / В.П Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев. – М.: Кнорус, 2013. – 232 с.
8. Радугин, А.А. Хрестоматия по философии. / А.А. Радугин. – М.: Центр, 2006. - 317 с.
9. Спиркин, А.Г. Философия / А.Г. Скрипкин. – М.: Юрайт, 2014.- 830 с.
10. Философский словарь / под общ. ред. И.В. Фролова. - М.: Современник, 2009. - 848 с.
11. Философский словарь / под общ. ред. С.Я. Пирогова, А.С. Подопривогой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 576 с.-

##### Дополнительная литература

12. Аблеев С. Р. Философия в схемах и таблицах: Учебное пособие для вузов / С. Р. Аблеев. – М.: Высшая школа, 2004. – 207с.
13. Алексеев П. В. История философии: Учебник. – М.: ТК Велби; Издательство Проспект, 2005. – 240с.
14. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия. Учебник. 3-е изд. перераб и доп. – М.: ТК Велби; Издательство Проспект, 2006. – 608с
15. Введение в философию: Учебное пособие для вузов. Автор. коллектив: Фролов И. Т и др.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2004. – 623с.
16. Гобин В. Д. Основы философии. Учеб. пособие. – М.: Форум, Инфра-М, 20с.
17. Горелов А. А. Философия: Учебное пособие. – М.: Юрист–издат, 200с.
18. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. стльева, А. А. Кротова, Д. В. Бугая. – М.: Академический Проспект, 2005. – 608с.
19. Зотов А. Ф. Современная западная философия / А. Ф. Зотов. – 2-е изд. – испр. – М.: Высшая школа, 2005. – 781с.
20. Канке В. А. Философия. Историч. курс: Учебник для вузов. Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2005. – 376с.
21. Ковалев А. М. Принципы новой философии (идеи, размышления, гипотезы) [Текст]. – М.: Современные тетради, 2006. – 327с.
22. Миронов В. В. Философия. Ред. В. В. Миронов. – М.: Норма, 200с.
23. Нравов Ю. В. Философия. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2001. – 269с.

24. Основы философской науки / Под ред. проф. С. А. Лебедева: Учеб. Пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2005. – 544с.
25. Рачков А. К., Яшин Б. Л. Философия: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманит. издательск. центр Владос, 2002. – 384с.
26. Словарь философских терминов / науч. Редакция проф. В. Г. Кузнецова. – М.: Инфра-М, 2005. XVI, 731с.
27. Социальная философия: Словарь / Сост. И ред. В. Е. Кемиров, Т. Х. Керимов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект, 2006. – 624с.
28. Спиркин А. Г. Философия: учебник для технических вузов. – М.: Гардарики, 2003. – 368с.
29. Спиркин А. Г. Философия: Учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2005. – 736с.
30. Философия: Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд.8-е. – Ростов - на/Д: Феникс, 2004. – 576с.
31. Философия в вопросах и ответах: Учебное пособие для вузов / Лаврененко В. Н, Ратников В. П., Юдин В. В.; Под ред. проф. В. Н. Лаврененко. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2003. – 463с.
32. Философия: Учебник / Под ред. В. Н. Лаврененко. – 2-е изд., исправ. и доп. – М.: Юристь, 2004. – 520с.
33. Философия: экзаменационные ответы, словарь терминов: Студенту вуза: Конспект-шпаргалка. – М.: Буклайн, 239с.
34. Философия: Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 12-е Под ред. Проф. В. П. Кохановского. - Р/д: Феникс, 2006. – 576с.
35. Философия: Курс лекций: Учебное пособие для студентов высших заведений /Под ред. В. Л. Калашникова. – 2-е изд-е. – М.: Гаманит. издательск. Центр Владос, 20с.
36. Философия: Учебник для вузов / Под общ. Ред. В. В. Миронова. – М.: Норма, 2005. – 928с.
37. Философия: Учебник / Под ред. Э. Ф. Караваева, Ю. М. Шилкова. – М.: Юрайт-Издат, 2004. – 520с.
38. Философия. Учебник / Под ред. В. Д. Гобина, Т. Ю. Сидориной. – 3-е изд. перераб и дополн. – М.: Гардарики, 2004. – 828с.
39. Якушев А. В. Философия: Пособие для подготовки к экзаменам: В помощь студенту. – М.: Приориздат: Книга сервис: Приор, 2005. – 241с.
40. Философия: Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 12-е Под ред. Проф. В. П. Кохановского. - Р/д: Феникс, 2006. – 576с.
41. Философия: Учебник / Под ред проф. О. А. Митрошенкова. – М.: Гардарики, 2005. – 655с.
42. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: Учебник. – 3-е перераб. доп. – М.: Изд-во Аспект Пресс, 2005. – 608с.
43. Губин В. Д. Философия: Учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 336с.
44. Философия: Учебник / Под ред. Э. Ф. Караваева, Ю. М. Шилкова. – М.: Юрайт Издат, 2004. – 520с.
45. Философский энциклопедический словарь. – М.: Инфра-М, 2005. – 576с.
46. Словарь философских терминов / Науч. редакция проф. В. Г. Кузнецова. - М.: Инфра-М, 20с.
47. Новейший философский словарь: 3-е изд. испр. – Мн.: Книжный Дом, 2003. – 1280с.
48. Кондрашев В. А. Новейший философский словарь / В. А. Кондрашев, Д. А. Чекалин, В. Н. Копорулина В. Д. Философия: Учебник. - М.; Под общ. ред. А. П. Ярешенко. - Р/д: Феникс, 2005. – 672с.
49. Толпыкин В. Е. Основы философии. – М.: Айрис Пресс, 200с.
50. Философия: энциклопедический словарь / Под ред. А. А. Ивина. – М.: Гардарики, 2004. – 1072с.

51. Философия: Учебник для вузов / Под общей ред. В. В. Миронова. – М.: Норма, 2005. – 928с.
52. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки: Учебник Е. В. Ушаков. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 528с.
53. Спиркин А. Г. Философия: Учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. – 736с.
54. Спиркин А. Г. Философия: Учебник для технических вузов. – М.: Гардарики, 2006. – 368с.

## **15 Информационные ресурсы**

Литература представлена в читальном зале ФГБОУ ВО КГМТУ в г. Феодосия, сети Интернет, сайтах Internet, адреса электронных библиотек, в которых можно получить дополнительные сведения по дисциплине:

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - : <http://znanium.com>
2. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. - М. : Инфра-М, 2013. - (Высшее образование: Магистратура). - : <http://znanium.com>
3. Данильян, О. Г. Философия: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2013. - (Высшее образование: Бакалавриат). - <http://znanium.com>
4. Иконникова, Г. И. История философии XIX - начала XX века : учеб. пособие / Г. И. Иконникова, Н. И. Иконникова. - М. : Вузовский учебник ; Инфра-М, 2011. - : <http://znanium.com>
5. История русской философии : учебник / под общ. ред. М. А. Маслина. - 3-е изд., перераб. - М. : Инфра-М, 2013. - (Высшее образование: Бакалавриат). - : <http://znanium.com>
6. Лешкевич, Т. Г. Философия и теория познания : учеб. пособие / Т. Г. Лешкевич. - М. : Инфра-М, 2011. - (Высшее образование). - : <http://znanium.com>
7. Нижников, С. А. История философии : учебник / С. А. Нижников. - М. : Инфра-М, 2012. - (Высшее образование). - : <http://znanium.com>
8. Нижников, С. А. Философия / С. А. Нижников. - М. : Инфра-М, 2012. - (Высшее образование: Бакалавриат). - : <http://znanium.com>
9. Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учеб. пособие / А. Л. Никифоров. - М. : Инфра-М, 2014. - (Высшее образование: Аспирантура). - : <http://znanium.com>
10. Островский, Э. В. Философия : учебник / Э. В. Островский. - М. : Вузовский учебник; Инфра-М, 2013. - : <http://znanium.com>
11. Свергузов, А. Т. Философия : учеб. пособие / А. Т. Свергузов. - М. : Альфа-М ; Инфра-М, 2012. - : <http://znanium.com>
12. Сычев, А. А. Основы философии : учеб. пособие / А. А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М. : Альфа-М ; Инфра-М, 2009. - : <http://znanium.com>
13. Фалев, Е. В. История философии второй половины XIX - начала XX века. Избранные главы : учеб. пособие / Е. В. Фалев. - М. : Инфра-М, 2014. - (Высшее образование: Магистратура). - : <http://znanium.com>

## **16 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой аудиториях согласно расписанию. При подготовке по данной дисциплине используется:

- таблично-графический материал;
- аудиторный фонд (столы, стулья, доска).

В учебном процессе используются также компьютеры для проведения тестирования, работы с интерактивными пособиями. Студенты имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы издательства «Лань».

Информационные технологии и программное обеспечение не применяются.

